Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области "Железнодорожная средняя школа №121"Дошкольное отделение

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	на заседании	Директор
Педагогического совета	Совета учреждения МБОУ	МБОУ «Железнодорожная школа №
МБОУ «Железнодорожная	«Железнодорожная школа №	121»
школа № 121»	121»	
Протокол	Протокол	Приказ
№ 1 от «28» августа 2006 г.	№ 1 от «31» августа 2026 г.	№ 27-од от «31» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дошкольного отделения

МБОУ«Железнодорожнаяшкола№121»

с.Быково,2026.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	**Целевойраздел**	
1.1.	Пояснительнаязаписка	3
1.1.1.	ЦелиизадачиреализацииПрограммы	3
1.1.2.	Направлениявоспитания	3
1.2	Целевыеориентирывоспитательнойработы	5
1.3	ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы	7
II.	**Содержательныйраздел**	
2.1.	Укладобразовательнойорганизации	10
2.2.	ВоспитывающаясредаДОО	10
2.2.1.	Цельи миссиядеятельности ДОО	11
2.2.2.	ПринципывоспитаниявДОО	11
2.2.3.	Особенностиреализациивоспитательногопроцесса	12
2.2.4.	Структуравоспитательно-образовательногопроцессаврежиме дня	13
2.3.	Общности(сообщества)ДОО	14
2.4.	Традициииритуалы,особыенормыэтикетавДОО	15
2.5.	Задачивоспитаниявобразовательныхобластях	16
2.6.	Формысовместной деятельностив ДОО	18
2.6.1.	Особенностивзаимодействияссемьямиобучающихся	18
2.6.2.	Событияобразовательнойорганизации	19
2.6.3.	Совместнаядеятельностьвобразовательныхситуациях	20
2.7.	Организацияпредметно-пространственнойсреды	20
2.8.	Социальноепартнерство	21
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Кадровое обеспечениевоспитательногопроцесса	22
3.2.	Нормативно-методическоеобеспечение	22
3.3.	Комплексно-тематическоепланирование	22
3.4.	Требованиякусловиямработысособымикатегориямидетей	25
3.5	Материально-техническоеобеспечениеПрограммы	26

I. Целевойраздел.

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) основана на воплощении национальноговоспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеаль-ное) представление очеловеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционныеинациональныеценностироссийского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООи с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направленияработы.

Сучетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,в Программеотражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее– ОО) совсеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитатьгражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высоко-технологичном,конкурентномобществе.

Длятого,чтобыэтиценностиосваивалисьребёнком,онидолжны найтисвоеотражениевосновныхнаправленияхвоспитательнойработыДОО.

Ценности ***Родины*** *и* ***природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.Ценности***милосердия***лежат восноведуховно-нравственного направленияВоспитанияЦенности***человека,семьи,дружбы***,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправления воспитания.

Ценность***познания***лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность***жизниздоровья***лежатвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Ценность***труда*** лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности***культурыикрасоты***лежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

Целиизадачиреализации Программы.

Общая***цель***воспитанияв ДОО–личностноеразвитиедошкольниковисозданиеусловийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийского обществачерез:

1) формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхценностяхроссийскогонарода, атакжесоциально приемлемыхнормахиправилахповедения;
2) формированиеценностногоотношениякокружающемумиру, другимлюдям,себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствииистрадиционнымиценностями,принятымивобщественормамииправилами.

Задачивоспитания:

1) содействоватьразвитиюличности,основанномуна принятыхвобществе представленияходобреизле, должноминедопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях,внутреннейустановкеличностипоступатьсогласно своейсовести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовностиктворческомусамовыражению, саморазвитию,самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования ипринятияуклада, воспитывающейсреды, созданиявоспитывающихобщностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 год– 3 года, 3 года –8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве сразвивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами всфереДО. Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательнойработы.

Направлениявоспитания

Патриотическоенаправлениевоспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личнос т-ной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственногозабудущеесвоейстраны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувствопатриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса,чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и на-роду России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к сво-емународу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада,народныхисемейныхтрадиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника»,испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к ис-тории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотиз-ма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовностипреодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», уст-ремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает кон-кретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятно-сти и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,Отчизнывцелом).

Духовно-нравственноенаправлениевоспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,индивидуально-ответственномуповедению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, которого является освоениесоциокультурногоопытавегокультурно-историческомиличностномаспектах.

Социальноенаправлениевоспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье,другомучеловеку, развитиедружелюбия,умениянаходитьобщийязыксдругимилюдьми.
2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направлениявоспитания.
3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений исоциальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность засвои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отно-шения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательногопроцесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детсковзрослых и детскихобщностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии сморальными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе сопытом поведения, с накоплением нравственных представлений и формированием навыка культурного поведения.

Познавательноенаправлениевоспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться всодержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует ли чностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное от-

ношениекмиру, людям, природе,деятельностичеловека.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей кздоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направлениявоспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и ук-репления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценностииздоровьюкаксовокупностифизического,духовногоисоциальногоблагополучиячеловека.

Трудовоенаправлениевоспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию иприобщениребёнкатруду.

2) Ценность-трудлежит восноветрудового направлениявоспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решениятрудовой задачи; стремление приносить пользу людям.Повседневный трудпостепенно приводитдетей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых пору-ченийспособствуетформированиюответственностизасвоидействия.

Эстетическоенаправлениевоспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностногоотношенияккрасоте.

2) Ценности-культура,красота,лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личностивлияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусст-во делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию вооб-ражения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрос-лыхсодействуютвоспитанию художественного вкуса.

Целевыеориентирывоспитательнойработы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателянацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые резул ь-таты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу ранн е-го и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитат ельной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной про-граммы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педаго-гической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения среальнымидостижениямидетей».

Портретребенкамладенческогоираннеговозраста(к3-мгодам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,окружающемумиру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие	Способныйпонятьипринять,чтотакое «хорошо»и«плохо». Проявляющийсочувствие,доброту.

Социальное	Человек,семья, дружба,сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и«плохо». Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтно играть рядомсними. Проявляющийпозицию«Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающийчувствоудовольствиявслучаеодобре-ния и чувство огорчения вслучае неодобрениясосторонывзрослых. Способныйксамостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщении.Способныйобщатьсясдругими людьмиспомощьювербальныхиневербальныхсредствобщения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру иактивностьвповедениииидеятельности.
Физическое иоздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет р у-ки, самостоятельно ест, ложится спатьит.д. Стремящийсябытьопрятным. Проявляющийинтерескфизическойактивности. Соблюдающий элементарные правила безопасностивбыту, вОО, наприроде.
Трудовое	Труд	Поддерживающийэлементарныйпорядоквокружающей обстановке. Стремящийсяпомогатьвзрослому вдоступныхдействи-ях. Стремящийсяксамостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре, впродуктивныхвидахдеятельности.
Эстетическое	Культураи красота	Эмоциональноотзывчивыйккрасоте. Проявляющийинтересижеланиезаниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности.

Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанностикродномудому, семье, близкимлюдям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийтрадиционные ценности, ценности семьии общества, правдивый, искренний,способный к сочувствию и заботе, кнравственномупоступку. Способный не оставаться равнодушнымк чужому горю, проявлять заботу;Самостоятельноразличающийосновныеотрицательные и положительныечеловеческие качества, иногда прибегаякпомощивзрослого всituацияхморальноговыбора.

Социальное	Человек,семья, дружба,сотрудничество	Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствиюи заботе, к нравственному поступку, проявляющий за-датки чувства долга: ответственность за свои действияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми. Освоившийосновыречевойкультуры. Дружелюбныйидоброжелательный, умеющийсл у- шать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общихинтересовидел.
Познавательное	Знания	Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребностьвсамовыражении, втомчислетворческом,проявляющийактивность,самостоятельность,инициативувпознавательной,игровой,коммуника-тивной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мирана основе традиционных ценностей российского обще-ства.
Физическоеиоздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(втомчислевцифровойсреде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающийценностьтрудавсемьеивобществе наосновеуважения клюдям труда, результатамих деятельности, проявляющий трудолюбиепривыполнениипоручений ивсамостоятельнойдея- тельности.
Эстетическое	Культура икрасота	Способныйвоспринимать ичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачатками художественно-эстетическоговкуса.

ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективуразвития и становления личности ребенка.Поэто-му результатыдостиженияцели воспитанияданы ввидецелевых ориентиров, представлен-ных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.Основыличностизакладываются вдошкольном детстве, и, еслика кие-либолинииразвития непо-лучат своего становления в детстве, это может отрицательносказаться на гармоничномраз-витиичеловекавбудущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работывсоответствиисФГОСДО, таккак«целевые ориентирыосновнойобразовательнойпрограммыдошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, втом числе ввиде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формаль-ногосравнениясреальнымидостижениямидетей».

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основенаблюдения за поведением детей. В фокусе педагогическойдиагностики находится пониманиеребенкомсмыслаконкретнойценностиииеепроявлениевегоповедении.

Картанаблюденийзаребенком младенческогоираннеговозраста(к3-мгодам)

Направление	Ценности	Показатели	(+/-)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность,любовьксемье,близким,окружающему миру	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие	Способенпонятьипринять,чтотакое «хорошо»и«плохо».	
Социальное	Человек, семья,дружба, сотрудничество	Способенпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и«плохо».	
		Проявляетинтерескдругимдетямиспособенбесконфликтноиграть рядом сними.	
		Проявляетпозицию«Ясам!».	
		Доброжелательный,проявляетсочувствие,доброту	
		Испытываетчувство удовольствиявслучаеодобренияичувствоогорченияв случаенеодобре-	
		Способенксамостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщении.	
		Способенобщатьсясдругимилюдьми спомощьювербальныхиневербальныхсредствобщения	
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к окружающему мируиактивностьвповедениии	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняетдействияпосамообслуживанию:моет руки, самостоятельно ест, ложится спатьит. д.	
		Стремитсябытьопрятным.	
		Проявляетинтерескфизическойактивности	
		Соблюдаетэлементарныеправила безопасности в быту,вОО,на природе.	
Трудовое	Труд	Поддерживаетэлементарныйпорядоквокружающейобстановке.	
		Стремитсяпомогатьвзрослому вдоступныхдейст-виях.	
		Стремитсяк самостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивныхвидах деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура икрасота	Эмоциональноотзывчивккрасоте.	
		Проявляет интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности.	

Выводы:

Картанаблюденийзаребенкомдошкольноговозраста(до8лет)

Направления	Ценности	Показатели	(+/-)

Патриотическое	Родина, при	Любитсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениеосвоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям.	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,добро	Различает основные проявления добра и зла, принимаетиуважаеттрадиционные ценности,ценностисемьииобщества, правдивый, искренний, способен к сочувствиюизаботе,кнравственномупоступку. Способеннеоставатьсяравнодушнымк чужомугорю, проявлятьзаботу	
Социальное	Человек, семья,дружба, сотрудничество	Различаетосновныепроявлениядобраизла,принимает и уважает ценности семьи и общества,правдивый,искренний,способный к сочувствиюизаботе, к нравственному поступку, проявляющий за-датки чувства долга: ответственность за свои действияиповедение;принимающийиуважающийразличия междулюдьми.	
		Осваиваетосновыречевойкультуры.	
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способныйвзаимодействоватьсо взрослыми и сверстниками на основеобщихинтересовидел.	
Познавательное	Знания	Любознателен,наблюдателен,испытываетпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом,проявляет активность,самостоятельность,инициативу в познавательной,игровой,ком-муникативной и продуктивныхвидахдеятельностии в самообслуживании, обладает первичной картиноймира на основе традиционных ценностей российско-сообщества.	
Физическоеиоздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личнойи общественной гигиены, стремится соблюдатьпра-вила безопасного поведения в быту, социуме(втомчислевцифровойсреде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимаетценностьтрудавсемье и в обществе наосновеуважения к людям труда, результа-там их деятельности, проявляющий трудо-любие при выполнении поручений и в самостоятельнойдеятельности.	
Этико-эстетическое	Культура икрасота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсяк отображениюпрекрасноговпродуктив-ных видахдеятельности, обла дает зачаткамихудожественно-эстетического вкуса.	

Выводы:

II. Содержательныйраздел.

Укладобразовательнойорганизации

Уклад задает иудерживает ценности воспитания – как инвариантные,так и*свои собственные,*–длявсехучастниковобразовательныхотношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношенийвДОО,нормыитрадиции, психологическийклимат(атмосферу),безопасность,характервоспитательных процессов,способывзаимодействиямежду детьмиипедагогами,педа-гогамии родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационноепространствоинормыобщенияучастниковобразовательныхотношенийвсоциальныхсетях.

Укладучитываетспецифику иконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоциклажизни ДОО.

ДляреализацииПрограммывоспитанияукладцеленаправленнопроектируетсякомандойДООипринят всемиучастникамиобразовательныхотношений.

ПроцесспроектированияукладаДООвключаетследующиешаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловоенаполнениежизнедеятельностиДОО.	УставДОО,локальныеакты,правилаповедения для детей и взрослых, внутренняясимволика.
2	Отразить сформулированноеценностно-смысловоенаполнение во всехформатахжизнедеятельностиДОО: – спецификуорганизациивидов деятельности; – обустройстворазвивающейпредметно-пространственной среды; – организациюрежимадня;разработкутрадицийиритуаловДОО; – праздникиимероприятия.	ООПДОиПрограммавоспитания.
3	Обеспечить принятие всемиучастниками образовательныхотношенийукладаДОО.	Требования ккадровомусоставу ипрофессиональнойподготовкесотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальнымокружением. Договорыилокальныенормативныеакты.

Укладиребенокопределяютособенностивоспитывающейсреды.Воспитывающаясредараскрываетзаданныеукладомценностно-смысловыеориентиры. Воспитывающая среда – этосодержательнаяидинамическаяхарактеристикауклада,котораяопределяетегоособенности,степеньего вариативностиииуникальности.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

- «от взрослого»,которыйсоздает предметно-образнуюсреду, способствующуювоспитаниюнеобходимыхкачеств;
- «отсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого»,входекоторойформируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специальноорганизованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижениепоставленныхвоспитательныхцелей;
- «от ребенка»,которыйсамостоятельно действует,творит, получает опыт деятельности,вособенности– игровой.

ВоспитывающаясредаДОО

Воспитывающаясреда–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующегоцельизадачивоспитания.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.

ЦельимиссиядеятельностиДОО,еемиссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетомособенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способно-стей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса,осуществлениедополнительныхмерсоциальнойподдержкиобучающихсяиработниковДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечиваютемууспешностьсегодняивбудущем.

Стратегия:

• формирование социальных компетенций личности обучающихся вусловиях сетевого взаимодействияДООсучрежденияmисоциальнойсферы;

• развитиересурсного,материально-технического,кадрового,научно-методическогообеспеченияобразовательногопроцесса;

• созданиеэмоциональнокомфортногоклиматавучрежденииидлявсехучастниковобразовательныхотношений;

• повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагоговучреждения на учрежденческом,муниципальномирегиональномуровне;

• развитиесистемыдополнительногообразованиявразныхформахивидахдеятельностидетей;

• реализациякомпетентностного подходавобразовательномпроцессеДОО;

• формированиеинформационно-ресурсногофондаДОО;Выполнениеданнойстратегииобеспечиваетсязасчёт:

• созданияусловийдляповышенияквалификациипедагогическихкадров;

• созданиясистемыморального иматериальногостимулированиякачественного профессиональноготруда;

• созданиясистемыдополнительныхобразовательных услуг,вт.ч.платных;

• развитияматериально-технической базыучреждения;

• формированияединогообразовательногопространстваДОО,реализациюмеханизмасоциальногопартнерствадетскогосадасучрежденияmисоциальнойсферы.

КценностямДООотносятся:

• информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

• профессионализми высокоекачествообразовательныхуслуг;

• единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивогосоциальногопартнерства;

• возможность реализации творческого потенциала всех участниковобразовательных отношений(результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, мно-гиеизкоторыхявляютсялауреатамиипобедителямиконкурсовисоревнованийразличного уровня;

• квалифицированныепедагоги,работающиевинновационномрежиме;

• теплаяи дружескаяатмосфера.

ПринципывоспитаниявДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающегоприсвоениеребенкомдошкольноговозрастабазовыхценностейиопираетсянаследующиепринципы:

принципгуманизма.Приоритетжизниздоровьячеловека,прависвободличности, свободногоразвитияличности;воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношениякприродеиокружающейсреде,рационального природопользования;

принципценностногоединстваисовместности.Единствоценностейисмысловоспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение;

~ **принципобщегокультурногообразования.**Воспитаниеосновываетсянакультуре

итрадициях России,включая культурныеособенностирегиона;

принцип следованиянравственному примеру.Примеркак методвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьего коткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможность выбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальную возможностьследованияидеалувжизни;

принципы безопасной жизнедеятельности.Защищенность важных интересов личностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения;

принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.Значимостьсовместной деятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиихосвоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, прикотором вседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.

Данныепринципыреализуютсявукладе ДОО,включающемвоспитывающиесреды,общности, культурные практики,совместнуюдеятельностьисобытия.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерамДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность;сотрудничество;уважениеинтересовдруг друга;соблюдениезаконовииныхнормативныхактов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, ихвзаимоотношений, развитиеколлективаиреализацияеговоспитательныхвозможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственностьзанарушениесоглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлениюдоговоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Особенностиреализациивоспитательногопроцесса

Структура образовательного годаСодержаниедеятельностиВременнойпериодОбразовательнаядеятельность 01.09-31.05
Педагогическая диагностика (начало года) 01.09-15.09Зимниеканикулы30.12 - 08.01
Педагогическая диагностика (конец года) 15.05-31.05Летнийоздоровительныйпериод01.06-31.08

Социокультурныйконтекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, вкоторой человек растети живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведениечело-века.

Социокультурныеценности являютсяопределяющими в структурно-содержательнойосновеПрограммывоспитания.

Социокультурныйконтекст воспитания является вариативнойсоставляющейвоспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенностиинаправленнаформированиересурсоввоспитательнойпрограммы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваобразовательнойорганизации.

В рамках социокультурного контекста повышаетсярольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограммевоспитания.

Особенностиклиматическихисоциальныхусловий,вкоторыхрасположеноДОУ

ДОУ находится в сельской местности, является структурным подразделением МБОУ «Железнодорожнаяшкола№121», что актуализируетпреемственностьдошкольного иначальногошкольно-

гозвенавсистемеобщегообразования.

Программасоставленаисходяизконкретного анализаисходногососостоянияДОО, территориальнойспецифики,спецификиконтингентавоспитанников,потребностиродителейвоспитанников.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, включающая в себя детей раннего идошкольноговозраста.Группа общеразвивающейнаправленности.

Возраствоспитанниковсоставляетот2до7лет.

Особенностиконтингентадетей:

ДОУ посещают дети следующих возрастных групп:Раннийвозраст (2-3 года)– 1

Младший дошкольныйвозраст(3-4года)– 0

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 3Старшийдошкольныйвозраст(5-6лет)–1

Подготовительный к школе дошкольный возраст (6-7 лет) – 1Сведенияо социальномстатусевоспитанниковДОУ:

Количестводетей	6
Детиизмногодетныхсемей	3
Детиизмалообеспеченныхсемей	-
Детиизнеблагополучныхсемей	-
Детиизнеполныхсемей	-
Беженцы, переселенцы	-
Сироты	-
Дети-инвалиды	-
ДетисОВЗ	-

ДОО находится на этапе становления, поэтому педагогический коллектив только начинает планировать и выстраивать проектную деятельность, социальное взаимодействие и пр. Вдальнейшем планируется участие в региональном проекте по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, а также возможно участие в федеральномпроекте поразвитиюличносто-ориентированнойобразовательнойсреды присодействиифонда «Вклад в будущее».Особенности разновозрастной группы располагают к внедрениюпрограммитехнологийпоразвитиюличностногопотенциалаипозитивнойсоциализации.

Не очень высокий профессиональный уровень педагогического коллектива располагает кповышениюуровняквалификациипедагоговиихразвитию взаданныхнаправлениях.

НаэтапепроектированияпрограммывДООотсутствуютдетисОВЗ.

Структуравоспитательно-образовательногопроцессаврежимедня

Утренний блок7.00-9.00	**Дневной блок9.00-15.30**	**Вечерний блок15.30-17.30**

-взаимодействиессемьёй -игроваядеятельность - ф и з к у л ь т у р н о - оздоровительнаяработа -завтрак - с о в м е с т н а я деятельностьвоспитателясдетьмивходережимныхпроцессов - индивидуальнаяработа - самостоятельнаядея тельность детей поинтересам - различныевидыдетской деятельности	-игроваядеятельность - образовательнаяд еятельность -второйзавтрак -прогулка:физкультурно-оздоровительная работа,совместная деятельностьвоспитателя сдетьмипореализации проектов,экспериментальная иопытническаядеятельность, трудоваядеятельностьвприроде индивидуальнаяработа	- взаимодействиессемьёй - игроваядеятельность – физкультурно-оздоровительнаяработа - совместная деятельностьвоспитателяс ребенком -индивидуальнаяработа - вечернийкруг -прогулка - свободнаясамостоят ельнаядеятельностьде тейпоинтересам - различныевидыдетскойдея-

- утреннийкруг	-самостоятельная деятельность детей поинтересам	тельности

Общности(сообщества)ДОО

Профессиональнаяобщность–этоустойчиваясистемасвязейиотношениймеждулюдьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Самиучастникиобщности должныразделятьтеценности,которыезаложенывоснову Программы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудникидолжны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, нормобщенияиповедения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительныестремлениякобщениюивзаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутригруппысверстниковпринималаобщественнуюнаправленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувствадоброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость ксверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлятьвниманиек заболевшемутоварищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжела-тельностьипр.);
- учитьдетейсовместнойдеятельности, насыщатьихжизньсобытиями, которыесплачивалибыиобъединялиребят;
- воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослыхчленов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности , цели разви-тия ивоспитания детей, но иуважени едруг к др уг у. Основная задача –объединениеуси лийпо воспитанию ребенка в семье и в ДОО.Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенканевозможно выявление ивдальнейшем созданиеусловий, которые необходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу,сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправномучеловеку,наличиеобщихсимпатий,ценностейисмысловувсехучастниковобщности.

Детско-взрослаяобщность являетсяисточникоми механизмомвоспитания ребенка. Находясь вобщности,ребенок сначалаприобщается к темправиламинормам,которыевносятвзрослыевобщность,азатемэтинормыусваиваютсяребенкомистановятсяегособственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.Вкаждомвозрастеикаждомслучаеонабудетобладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развитияличностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретает способы общественного поведения,под руководством воспитателя учитсяумению дружно жить, сообща играть, трудиться,зани-маться,достигатьпоставленнойцели.Чувство приверженностикгруппесверстниковрожда-ется тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,чтосвоижеланиянеобходимосоотноситьсжеланиямидругих.

Воспитатель долженвоспитывать у детейнавыкии привычкиповедения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том илииномсообществе.Поэтомутакважнопридатьдетскимвзаимоотношениямдух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и другдругу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленнойцели.

Однимизвидов детских общностей являются разновозрастные детские общности.В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,так и с младшимидетьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормамповедения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенкастатьавторите-томиобразцомдляподражания,атакжепространстводлявоспитаниязаботыи от-ветственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возрастав разновозрастной группеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.Культура поведениявзрослыхв детском садунаправлена насозданиевоспитывающейсредыкак условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоцио-нальный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумнаясбалансирован-ностьпланов–этонеобходимыеусловиянормальнойжизниразвитиядетей.

Воспитательдолженсоблюдатькодекснормыпрофессиональной этикииповедения:

- педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;
- улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия;
- педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётимоценки;
- педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетейвдетс комсаду;
- тонобщенияровныйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
- уважительноеотношениекличностивоспитанника;
- умениезаинтересованнослушатьсобеседникаисопереживатьему;
- умениевидетьи слышатьвоспитанника,сопереживатьему;
- уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
- умениебыстроправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивтожевремянеторопитьс ясвыводамио поведенииихспособностяхвоспитанников;
- умение сочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхсдетьми;
- умениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
- знаниевозрастныхиндивидуальныхособенностейвоспитанников;
- соответствиевнешнеговида статусувоспитателядетскогосада.

Особенностиобеспечения возможностиразновозрастноговзаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разноговозраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию ини-циативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотноше-ний.

Разновозрастноевзаимодействиеимеетбольшоевоспитательноезначение:

- способствуетрасширениюспектраосвоенныхсоциальныхролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как само-стоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответст-венность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числезнаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интересдошкольникаксоциуму.

Традициииритуалы,особыенормыэтикетавДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, по-могают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Ка-ждаятрадициярешаетопределенныевоспитательныезадачиисоответствуетвозрастномособенно-

стям детей. В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих летжизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережногоотношенияклюдямстаршего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолеватьжизненныепрепятствияисохранитьбодрымтелоидухдоглубокойстарости.

Вгруппе проводитсяработа посозданиюсвоихтрадиций,средикоторыхможновыделить:

«Утро радостных встреч».Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизнигруппы, создатьхорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное ут-реннееприветствие, атакжесроки,когдаодноприветствиеможет смениться ядругим.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостныхсобытий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Детивместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подго-товительнойгруппах– каждыйребенокговоритименинникупожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правилвежливости,которыерегламентируютособенностивзаимоотношениймеждупредставителями различныхслоёвнаселенияисоциальныхгруппвсоответствииисихобщественнымстатусом.

ВидыэтикетавДОО:«Речевой»;«Гостевой»;«Столовый»;«Прогулочный».

Задачивоспитаниявобразовательныхобластях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направлениявоспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоениядетьмидошкольноговозраставсехобразовательныхобластей,обозначенныхвФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальнымитрудовымнаправлениямивоспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным ипатриотическимнаправлениямивоспитания;
- Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»соотноситсяссоциальнымиэстетическимнаправлениямивоспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится сэстетическимнаправлениемвоспитания;
- Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»соотноситсясфизическимиоздоровительнымнаправлениямивоспитания.

Образовательнаяобласть	Задачивоспитания
Социально-коммуникативноеразвитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей кценностям«Родина»,«Природа»,«Семья»,«Человек», «Жизнь»,«Милосердие»,«Добро», «Дружба»,«Сотрудничество»,«Труд». Это предполагает решение задач нескольких направленийвоспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенномупункту,родномукраю,своейстране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам,родителям(законнымпредставителям),соседям,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;воспитание ценностного отношения к культурному наследиюсвоего народа, к нравственным и культурным традициямРоссии; - содействиестановлениюцелостнойкартинымира,основанной напредставленияходобреизле,прекрасномибезобразном, правдивомиложном; - воспитаниесоциальныхчувствинавыков:способностик

	сопереживанию,общительности,дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активнойличностнойпозиции. - создание условий для возникновения у ребёнканравственного, социально значимого поступка, приобретенияребёнкомопытамилосердияизаботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступномудошкольникунапряжениюфизических,умст венныхинравственныхсил длярешениятрудовойзадачи; формированиеспособностибережноиуважительноотноситьсякрез ультатамсвоеготрудаитрудадругихлюдей.
Познавательноеразвитие	Решениезадачвоспитаниянаправленонаприобщениедетейк ценностям«Человек», «Семья», «Познание», «Родина»и«Природа»,чтопредполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, пониманиезначенияобразованиядлячеловека, общества, страны; - приобщениекотечественнымтрадициямпраздникам,кис тории и достижениям родной страны, к культурномунаследиюнародовРоссии; - воспитаниеуваженияклюдям-представителямразныхнародов России независимо от их этническойпринадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственнымсимволамстраны(флагу,гербу,гимну); воспитаниебережного иответственного отношениякприродеродногокрая,роднойстраны,приобретение первогоопытадействийпо сохранениюприроды
Речевоеразвитие	Решениезадачвоспитаниянаправленонаприобщениедетейк ценностям«Культура»,«Красота»,чтопредполагает: - владениеформамиречевогоэтикета,отражающимипри нятые в обществе правила и нормы культурногоповедения; воспитание отношениякродномуязыкукакценности,умения чувствоватькрасотуязыка,стремленияговоритькрасиво(напра вильном,богатом, образномязыке).

Художественно-эстетическое развитие	Решениезадачвоспитаниянаправленонаприобщениедетейк ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», чтопредполагает: - воспитаниеэстетическихчувств(удивления, радости, восхищения,любви)кразличнымобъектамиявлениямокружающе-гомира(природного, бытового, социокультурного),кпроизведениям разныхвидов,жанровистилейискусства(всоответствиисвозрастн ымиособенностями); - приобщение к традициям и великому культурномунаследиюроссийскогонарода,шедеврамми ровойхудожественнойкультурысцельюраскрытияценност ей «Красота»,«Природа»,«Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностногоотношения к окружающему миру для гармонизации внешнегомираивнутреннего мираребёнка; - формирование целостной картины мира на основеинтеграцииинтеллектуальногоиэмоционально-образногоспособового освоениядетьми; создание условий для выявления, развития и реализациитворческогопотенциалакаждогоребёнкасучёт омего

	индивидуальности,поддержкаегоготовностиктворческой самореализацииисотворчествусдругимилюдьми(детьмиивзрослыми).
Физическоеразвитие	Решениезадачвоспитаниянаправленонаприобщениедетейк ценностям«Жизнь»,«Здоровье»,чтопредполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразныхпредставленийожизни,здоровьеифиз ическойкультуре; - становление эмоционально-ценностного отношения кздоровому образу жизни, интереса к физическимупражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, ковладениюгигиеническимнормамиправилами;воспитаниеа ктивности,самостоятельности, уверенности, нравственныхиволевыхкачеств.

ФормысовместнойдеятельностивДОО.

Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальнойситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольноговозраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектовсоциокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех уча-стников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Системавзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанниковпредполагает:

Направление работы	**Содержаниеработы**	**Формыработы**
Информационно-аналитические	Изучение особенностей семейного воспитания,сложившихсявсемьетрадиций. Выявлениепроблем,которыевозникают у родителей по вопро-сам воспитания детей, интересовизапросовродителей. Изучение степени удовлетворённостиработойДОУВыявлениевозможностейучастияродителей вжизниДОУ.	Анкетирование БеседыИнтервью Наблюдениезаобщениемродителейидетей Просмотрсразрешенияродителейфотоиви деоматериаловосемьеидр.
Познавательные	Ознакомлениеродителейсвозрастнымиипсихологическимиособенностями дошкольников, сособенностями воспитания, обучения,развитиядетей,сохранениияиукрепленияихздоровья,особенностейразвития. Формирование у родителей практическихнавыковвоспитаниядетей. Поддержка и оказание помощи впреодолениивозникающихзатрудненийввопросахвоспитаниядетей.	Беседы. Консультации(воспитателей,специалистов ДОУ, приглашённых специалистов втомчислеизсоставародителей. Мастер-классы.Тренинги Семинар,семинар-практикум. Показиобсуждение(сразрешенияродителей)видеоматериалов. Вечер вопросовиответов.Решение проблемных ситуаций.Деньоткрытыхдверей.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работойдошкольногоучреждения,особенностямивоспитанияде-тей.Формированиеу родителейзнаний о воспитании и развитиидетей.	Информационные стенды(визитная карточкаДОУ,направлениядеятельности,предоставляемыеуслугиидр.). Папки–передвижкисинформацией.Объявления. Фотоивидеорепортажи,отчётыопрошедшихмероприятиях.

		Ведениесайта ДОУ Выпускгазет,информационныхлистов,буклетовпоразнообразнойтематике.
Досуговые	Установление эмоционального контактамеждупедагогами,родителями,детьми. ВовлечениеродителейвпедагогическийпроцессДОУ.Сплочение коллективародителей и педагогов. Формированиеуродителейпозициииактивногоучастникаобразовательногопроцесса.	Выставкисовместныхдетско-родительскихработ. Семейные праздники.Конкурсы. Участие родителейвутренниках, развлечениях, проведении образовательной деятельности (рассказ освоейпрофессии,своёмувлечении). Совместныепроекты. Оформлениефотовыставокнаразличныетематики(связныесжизньюсемьи,помогающиедатьдетямпредставлениеобокружающем мире, являющиеся итогомпроектовит.п.). Различные социально-значимые акции.Совместнаятрудоваядеятельностьроди-телей,детей,педагогов. Гостиные(сучастиемродителей,детей,педагогов)литературные,музыкальные. Участиедетейиродителейвсовместныхпраздниках, театрализованных представлениях,конкурсах.Оформление благодарностейродителям.

Событияобразовательнойорганизации

Событие – это форма совместной деятельностиребенка и взрослого, в которойактивностьвзрослогоприводиткприобретениюребенкомсобственногоопытапереживаниятойилиинойценности.Длятого чтобы статьзначимой,каждаяценностьвоспитаниядолжнабыть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми взначимойдлянегообщности.Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу,ондолженбытьнаправленвзрослым.

Воспитательное событие–этоспроектированнаявзрослымобразовательнаяситуация.В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действийдетей исмысл своих действий вконтексте задач воспитания. Событием может быть нетолько организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимныймомент,традициииутреннейвстречидетей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные событияпроектируютсявсоответствиис календарным планом воспитательнойработыДОО, группы,ситуациейразвитияконкретногоребенка.

ПроектированиесобытийвДООвозможновследующихформах:

- разработкаиреализация значимых событийв ведущихвидах деятельности(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивныеигры идр.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература,прикладноетворчествоит.д.),профессий,культурныхтрадицийнародовРоссии;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победыс приглашением ветеранов, «Театр вдетском саду» – показ спектакля для детейиз соседнегодетскогосадаит. д.).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодическойработы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздатьтематическийтворческийпроектвсвоейгруппеиспроектироватьработусгруппойвцел

ом, сподгруппамидетей,скаждымребенком.

Совместнаядеятельностьв образовательныхситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решениеконкретныхзадачвоспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспи тания могут выступать следующие основныевидыдеятельностиикультурныепрактики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых оноткрывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями,воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации вразличныхвидахдеятельностичерезличныйопыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (егоспонтанная самостоятельнаяактивность,в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность,опыт деятельностинаосновеусвоенныхценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (пробле мная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтениестихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсцениров-ки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презен-таций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или автор-ских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию),посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое дейст-вие, квест- игра); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример п е-дагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, по-ощряющийвзгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребыванияребёнкавДОО.

Организацияпредметно-пространственнойсреды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную,региональнуюспецифику,атакжеспецификуООивключать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должнаотражать ценности, на которыхстроитсяпрограммавоспитания,способствоватьихпринятиюираскрытиюребенком.

Средавключаетзнакиисимволыгосударства,региона,городаиорганизации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходитсяорганизация.

Средадолжнабытьэкологичной,природосообразнойибезопасной.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности.

Отражаетценностьсемьи,людейразныхпоколений,радость общенияссемьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формирует научнуюкартинумира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценноститруда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,пред-ставителейпрофессийипр.) Результатытрударебенкамогутбыть отраженыисохраненывсреде.

Средаобеспечиваетребенкувозможностидляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздорового образажизни,физическойкультурыиспорта.

Средапредоставляетребенкувозможностьпогружениявкультуру России,знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должнабытьгармоничнойиэстетическипривлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукциюотечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должнысоответствоватьвозрастнымзадачамвоспитаниядетейдошкольного возраста.

Социальноепартнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами,создаютсяусловия:

• для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальнойограниченностиДОО(экскурсии,походы);

• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, спредставителямиразныхпрофессий;

• воспитанияуважениякт рудувзрослых;

• привлечениядополнительныхинвестицийвфинансовуюбазуДОО.

ВзаимодействиеДООскаждымизпартнеровбазируетсянаследующихпринципах:

• добровольность;

• равноправиесторон;

• уважениеинтересовдругдруга;

• соблюдениезаконовииныхнормативныхактов.

Сотрудничествоколлектива ДООсколлективамидругихДООпомогаетповыситькачествообразованиязасчет объединенияматериальныхитехническихресурсов.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместныхконкурсахимероприятиях,втомчислеидистанционномформате.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО,способствует разрушениюпривычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своихвоспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на об-разовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социаль-нойсреде.

Примерныйплансетевоговзаимодействия

Организация	**Регулярныеформывзаимодействия**	**Сроки**
Дошкольныеобразовательные организацииНовосибирского района «Земляничка»	Турниры,игры-развлечения(«Знатокипословиц», «Вмоейстране»идр.) Мероприятия с представлением педагогическогоопыта работы по нравственно-патриотическомувоспитаниюдошкольников(круглыестолы,мастер-классыипр.) Выставкитворческихработ«Сказочныйкалейдоскоп»,«Декоративныепромыслы России»	сентябрь, ноябрь,январь,март,май
Новосибирская региональная общественная организация по защите и охранеокружающей среды «Экологи»	Экологическиеакции«Сохранидерево»(сборм акулатуры),«Помогиживотнымзимой»	октябрь, апрель

III. Организационный раздел

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

ДОО находится на этапе становления, педагогический коллектив только начинает своюдеятельность в сфере образования и воспитания дошкольников. Планируется организовать со-циальное взаимодействие, курсы повышения квалификации для педагогов. Не очень высокийпрофессиональный уровень педагогического коллектива располагает к повышению уровня ква- лификациипедагоговиихразвитию взаданныхнаправленияхвоспитания.

Составпедагогическогоколлектива:

Характеристикакадровогосостава		**Количествочеловек**
Пообразованию	Высшее	**2**
	Средне-специальноепедагогическое	**0**
	Средне-специальное	**0**
Постажу (педагогический/общий)	До5 лет	**0**
	От 10 до 20 лет	**2**
Порезультатаматтестации	Неимеюткваликационнуюкатегорию.	**0**

Среднийвозрастпедагогическогоколлектива–47лет

Нормативно-методическоеобеспечение.

Программа реализуется в единстве с основной образовательной программой дошкольногообразованияМуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучрежденияНовосибирскогорайона Новосибирской области «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №121»,программой развития Муниципального казенного общеобразовательногоучреждения Новосибир-
скогорайонаНовосибирскойобласти«Железнодорожнаясредняяобщеобразовательнаяшкола №121». Кроме того, в ДОО предусмотрена система кружковой работы, а также дополнительногообразованиядошкольников(см.программыданныхнаправлений).

Комплексно–тематическоепланирование

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностейпоследующим этапам:

- погружение-знакомство,котороереализуетсяв различныхформах(чтение,просмотр, экскурсииипр.);
- разработкаколлективногопроекта,врамкахкоторогосоздаютсятворческиепродукты;
- организациясобытия,котороеформируетценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченноеколичествораз.

Данныйциклявляетсяпримерным.Напрактикециклможетначинатьсясяркогособытия,

после которого будет развертываться погружениеи приобщениеккультурномусодержаниюнаосновеценности.

События,формыиметодыработыпорешениювоспитательных задачмогутбытьинтегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.В ходе разработкидолжныбыть определены цель иалгоритм действия взрослых,а также задачиивидыдеятельностидетейвкаждойизформработы.

Модуль	Теманедели	Период темы
Детскийсад	Досвиданиялето,здравствуй детскийсад	1неделясентября
Осень	Осеньзолотая	2неделясентября
	Любимыеигрушки	3неделясентября
	Восадули,вогороде	4неделясентября
Интересыдетей	Фруктовыйсад	1неделяоктября
	Моясемья	2неделяоктября
	Вмирепосуды	3неделяоктября
	Вмиремебели	4неделяоктября
Поздняяосень	Поздняяосень	1неделяноября
	Восеннемлесу	2неделяноября
	Всепрофессиинужны,всепрофессииважны	3неделяноября
	Осторожно,дети!	4неделяноября
Путешествие в Новыйгод	Мыедем,едем.едем	1неделядекабря
	Путешествуемвместе	2неделядекабря
	СкоропраздникНовыйгод	3,4неделядекабря
Зимушка-зима	Зимушка-зима	2 неделяянваря
	Чудосвоимируками	3неделяянваря
	Творческаямастерская	4 неделяянваря
В миреживотных	Дикаяприрода	1неделяфевраля
	Домашние питомцы	2неделяфевраля
	Домашние птицы	3неделяфевраля
	Мыпоедем,мыпомчимся	4неделяфевраля
Весна	Пришлавесна	1неделямарта
	Маминдень	2неделямарта
	Вмирецветов	3неделямарта
	Эточудо- красота	4неделямарта
Насекомые	Насекомые	1 неделяапреля
	Пресмыкающиеся	2 неделяапреля
	Творческаямастерская	3 неделяапреля
	Город,вкоторомяживу	4 неделяапреля
Конецвесны. Начало лета	Город,вкоторомяживу	1неделямая
	МояРодина	2неделямая
	Вгостяхулеса	3неделямая
	Авлесу унас...	4неделямая

Примерныйпланорганизациитрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий

Сроки	Мероприятие	Формапроведения
Сентябрь		
1сентября	Деньзнаний	Развлечение
3сентября	ДеньокончанияВтороймировойвойны, день солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическоезанятие
8сентября	Международныйденьраспространенияграмотности	Акция«Говориправильно»
27сентября	Деньвоспитателяивсехдошкольных работников	Конкурс поздравительныхоткрытоки поделокизприродногоматериала
Октябрь		
1октября	Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки	Музыкальнаягостиная
4октября	Деньзащитыживотных	Выставкадетскихрисунков
5октября	Деньучителя	Викторина
Третьевоскресенье	ДеньотцавРоссии	Семейнаягостиная
Ноябрь		
4ноября	Деньнародногоединства	Игра-путешествие
8ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковоргановвнутреннихделРоссии	Тематическоезанятие
30ноября	ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации	Творческаямастерская
Последнеев оскресенье	ДеньматеривРоссии	Выставкаколлективныхтворческихра-бот
Декабрь		
3декабря	Деньнеизвестного солдата;Международныйденьинвалидов	Видео-просмотр
5декабря	Деньдобровольца(волонтера)вРоссии	Акция «Помогиближнему»
8декабря	Международныйденьхудожника	Выставкахудожественныхработ
9декабря	ДеньГероевОтечества	Спортивное мероприятие
12декабря	ДеньКонституцииРоссийскойФедерации	Тематическоезанятие
31декабря	Новыйгод	Утренник
Январь		
27января	ДеньснятияблокадыЛенинграда	Тематическоезанятие
Февраль		
8февраля	Деньроссийскойнауки	Экспериментирование
15февраля	Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества	Тематическоезанятие
21февраля	Международныйденьродногоязыка	Викторина

23февраля	«ДеньзащитникаОтечества»	Спортивноеразвлечение
Март		
8марта	Международныйженскийдень	утренник
18марта	ДеньвоссоединенияКрымасРоссией	Игра-путешествие
27марта	Всемирныйденьтеатра	Театрализованноепредставление
Апрель		
12апреля:	Денькосмонавтики	Выставка
Май		
1мая	ПраздникВесныиТруда	Спортивноеразвлечение
9мая	ДеньПобеды	Вахтапамяти
19мая	День детских общественных организацийРоссии	Видео-просмотр
24мая	Деньславянскойписьменностии культуры	Викторина
Июнь		
1июня	Международныйденьзащитыдетей	Развлечение
6июня	Деньрусскогоязыка	ЧтениевслухпроизведенийПушкина
12июня	ДеньРоссии	Музыкальнаяпрограмма
22июня	Деньпамятиискорби	Свечапамяти
Июль		
8июля	Деньсемьи,любвиверности	Семейнаягостиная
Август		
12августа	Деньфизкультурника	Эстафета
22августа	ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации	Творческаямастерская
27августа	Деньроссийскогокино	Просмотрфильма

Требованиякусловиямработысособымикатегориямидетей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООлежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания дляотдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инв а-лидностью, дети с ограниченными возможностямиздоровья, дети из социальноуязвимыхгрупп(воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие кат е-гории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуациюразвития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих дос-тижениецелевыхориентироввработесособымикатегориямидетей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опытадетейособыхкатегорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми обр а-зовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, созданиеусловий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категориидошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и ук-реплениюихздоровьяиэмоционального благополучия;
- доступностьвоспитательных мероприятий,совместных исамостоятельных,подвижных истатичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностейребёнка;речьидетнетолькоофизическойдоступности,ноиобинтеллектуальной,ко-

гдасозданныеусловиявоспитанияприменяемыеправиладолжныбытьпонятныребёнкусособымио бразовательнымипотребностями;

- участиесемьикак необходимоеусловиедляполноценноговоспитанияребёнкадошкольноговозрастасособымиобра зовательнымипотребностями.

Материально-техническоеобеспечениепрограммы

Функциональная направленность	**Видпомещения**	**Оснащение**	**Возможные изменения, пополнения**
Сохранение иукреплениязд оровья	Физкультурный зал(актовыйзал)	Мячи,скакалки,маты,кегли,мягкиемодули.	Пополнитьатрибутыкподвижнымиграм,нетрадиционное оборудование
	Медицинский кабинет	Отсутствует.Медицинскоеобслуживание на базеФАПс.Быково	Наличиенеобходимо
Обучениеи воспитание	Групповая комната	Дидактическиеигры,игрушки–персонажииролевыеатрибуты, материалы для продуктивной деятельности, строительные материалы, художественная литература,ноутбук,музыкальныйцентр **ПримерныйпереченьцентроваактивностиитематическихуголковвгруппеДОУ:** 1.Центрконструирования. 2. Центрматематики. 3. Центрмузыкиитеатрализации. 4.Центрприродыиэкспериментов. 5. Центрречииграмоты. 6. Центрсенсорики. 7.Центр сюжетно-ролевыхигр. 8. Центр творчества. 9. Уголокбезопасности. 10. Уголокздоровья. 11. Книжныйуголок. 12. Патриотическийуголок. 13.Уголок уединения /местодляотдыха.	Приобрести интерактивную доску.

		14.Место для групповогосбора.	

		15. Местодляпроведения групповыхзанятий/ 16. Местодляприема пищи.	
	Музыкальныйзал(актовыйзал)	Музыкальный центр,компьютер, колонки,проектор	Музыкальный инструмент
Методическоесопровождение	Методическийкабинет оборудован в одном изпомещенийДОУ	Методическоесопровождениеорганизовано посредствамвзаимодействияметодического кабинетарайона,ресурсами сети Интернет	Пополнениенаучно–методическойлитературы, пособийвсвязисобновлением программно–методического комплекса.