



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области «Железнодорожная средняя школа 121»

РАССМОТРЕНО :
на заседании Педагогического совета
Протокол №5 от 13.04.2026г.



УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Железнодорожная
средняя школа № 121»
А.Л.Галуза

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Железнодорожная школа № 121»
за 2025 год
Аналитическая часть



п. Железнодорожный, 2026

Введение

Самообследование МБОУ «Железнодорожной средней школы №121» (далее – ОО) можно отнести к инструментам, которые позволяют ежегодно оценить образовательную деятельность, систему управления образовательной организацией, содержание качества подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническую базу и др.

Цель проведения самообследования– обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Структура представленного отчета о результатах самообследования МБОУ «Железнодорожная школа № 121», подходы к анализу результатов соответствуют требованиям приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной

организацией» (ред. от 14.12.2017);

2. Приказ МБОУ «Железнодорожной школы №121» «О проведении самообследования» от 11.03.2026 № 8

3. Источник информации: результаты анализа деятельности школы за 2024 год, представленные на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию (личный кабинет школы на сайте ГКУ НСО НИМРО).

4. В процессе самообследования проведена оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,

устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Проведен анализ показателей деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023); приказом Минобразования Новосибирской области от 01.03.2023 г. №424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

В 2025 году самообследование проводится на основании письма Минобразования Новосибирской области от 11.03.26 №2196-03-03/25 «О самообследовании ОО».

Результаты анализа рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол №5 от 13.04.26.). На основании полученных данных были скорректированы задачи работы школы, обозначены проблемы и определены дальнейшие пути развития на следующий год. Проблемы и прогноз пути развития школы отражены в заключительной части самообследования.

Обобщённые результаты самообследования

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности
2. Система управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки
качества образования

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика образовательной деятельности

Перечень нормативно-правовых актов, на которые школа ссылается при оценке раздела «Образовательная деятельность»:

√ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

√ СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

√ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

√ ФГОС общего образования;

√ ФОП

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	
Руководитель	Федорова Галина Сергеевна
Адрес организации	630556 Новосибирская область Новосибирский район п. Железнодорожный, ул. Школьная, 9
Телефон, факс	8(383)294-80-39
Адрес электронной почты	s_121_nov@edu54.ru
Учредитель	Администрация Новосибирского района Новосибирской области
Дата создания	1984
Лицензия	Министерство образования Новосибирской области 12118, 23.08.2021, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Новосибирской области Свидетельство № 2248 от 15.03.2021 дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее; среднее общее; дополнительное образование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Железнодорожная средняя школа №121» (далее – Школа) расположена в п. Железнодорожном. Школа имеет два здания. Второе здание расположено в с.Быково. Там реализуется программа начального общего образования. Основным видом деятельности 1 здания является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу

начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2), с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС и дополнительные общеразвивающие программы и программы дополнительного образования.

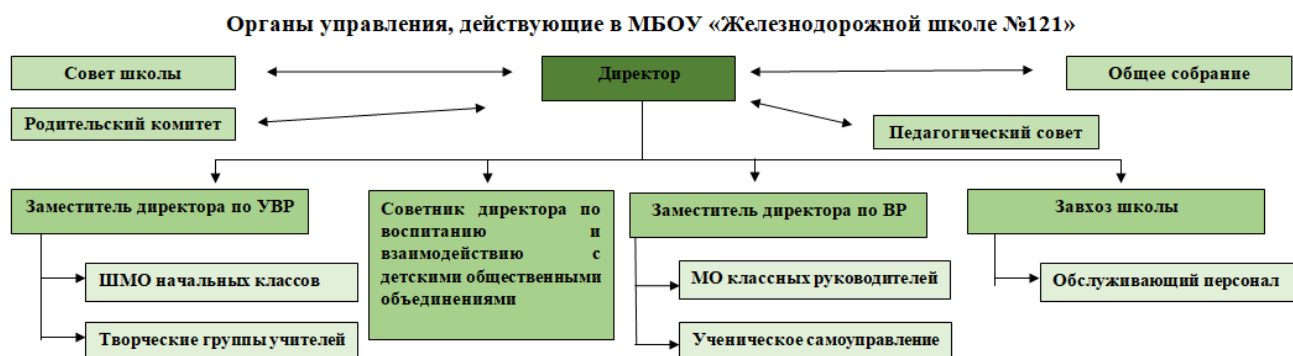
МБОУ «Железнодорожная школа №121» актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования» (на льготных условиях принимаются дети военнослужащих и граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 №642). В 2024 году таким правом не воспользовались.

МБОУ «Железнодорожная школа №121» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. Для детей, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья или временно проходят лечение в медицинском стационаре, предусмотрено надомное обучение. Школа обеспечивает ребёнка учебными материалами, а учителя приходят к нему и объясняют школьную программу (только основные предметы). Такой ребенок учится по ИУП. В 2024 году таких обучающихся не было.

Оценка системы управления организации

В МБОУ «Железнодорожной школе №121» действуют следующие органы управления:

- Совет учреждения руководитель –Галуза А.Л.(руководитель);
 - Педагогический совет – Председатель Галуза А.Л. (директор школы);
 - Школьные методические объединения педагогических работников (далее –ШМО)
 - Кузьменко И.В.(зам.директора по УВР);
 - Совет по профилактике –Шилова Н.М.. ;
 - Психолого- педагогический консилиум – Кузьменко И.В. (зам.директора поУВР).
- Курирует работу Совета учреждения директор школы Галуза А.Л.



В течение 2025 года все органы управления действовали в рамках своих полномочий
Работа велась по направлениям:

- организационная работа, учебная работа, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, безопасных условий обучения. В рамках организационной работы на заседаниях СУ обсуждались вопросы:

- режим работы школы (продолжительность рабочей недели – 5 дней, время окончания и начала занятий);

- организация бесплатного горячего питания учащихся;

- организация работы кружков и секций в школе;

- порядок организации новогодних елок в школе и праздничных традиционных мероприятий.

- ознакомление с порядком и ходом подготовки к ГИА в 2025 г. выпускников 9-11-х классов.

- профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди подростков. Итоги операции «Семья».

- о формировании фонда учебников;

- о работе субъектов профилактики по устранению неблагополучия в семьях учётных категорий;

- об основных направлениях деятельности учреждения по укреплению и развитию материально-технической базы учреждения;

- о выполнении обучающимися требований безопасности;

- психологическая помощь семьям СВО;

- о подготовке школы к зимним условиям эксплуатации;

- об организации оздоровления и занятости учащихся в летний период;

- об укреплении связей с производством, взаимоотношений с различными организациями в рамках профессионального самоопределения учащихся;

Организационная структура управления – линейно-функциональная.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты, Совет обучающихся, Актив школы. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

План работы совета школы реализован полностью, работа совета школы за 2025 год признана удовлетворительной.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительные общеразвивающие программы, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы школы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников в школе действует Педагогический совет.

В течение 2025 года прошли 12 педагогических советов. Два тематических педсовета, направленные на повышение качества образования и преемственность ДОО и ОО (Протокол №5 от 27.01.2025г., «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» Протокол №6 от 24.03.2025г., Традиционный августовских педсовет «Анализ итогов 2024/25 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2025/26 учебном году» (Протокол №1 от 29.08.2025г.,) Педсоветы о переводе обучающихся в следующий класс, допуск к ГИА и выдаче аттестатов.

В школе работает психолого-педагогический консилиум (ППК) и Совет по профилактике. В течение года прошли ТППК и получили заключение 7 обучающихся. Прошло 5 плановых и 1 внеплановый консилиум. Рассматривались такие вопросы как: адаптация обучающихся 1,5 классов, итоги социально-психологического тестирования, психолого-педагогическая поддержка учащихся из семей СВО, обучающиеся, показывающие стабильно низкие результаты в течение года, готовность обучающихся 4 класса к обучению в 5 классе.

В ходе заседаний Совета профилактики рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

На каждое заседание приглашались родители обучающихся, которые нарушают

дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин и другие нарушения.

В 2025 году проведено:

- заседаний – 9;
- заслушано родителей – 15;
- заслушано обучающихся – 15.

По данным на 31 декабря 2025 года на внутришкольном учёте состоит 1 обучающийся

Со всеми обучающимися «группы риска» организована индивидуальная работа, которая нашла свое отражение в картах индивидуального сопровождения классных руководителей, где фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении обучающихся.

За каждым подростком, состоящим на профилактическом учёте, закреплены наставники – это классный руководитель ученика, психолог, социальный педагог. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Заместитель директора по ВР, учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды как в рамках операции «Семья», так и по необходимости.

Состав детей по годам состоящих на учете ВШУ, ПДН

		На 31.12.2023	На 31.12.2024	На 31.12.2025
1.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН на начало и конец года	0	1	0
2.	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ на начало и конец года	0	3	1
3.	Опекаемые	0	3	6
4.	Кол-во беспризорных	0	0	0
5.	Находящихся в розыске	0	0	0
6.	Употребляющие наркотические веществ	0	0	0
7.	Группа риска		4	3
8.	Трудная жизненная ситуация	0	0	0

Выводы: Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам школы. Эффективность управления школой определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление школой направлено на перспективу ее развития, построение программной

деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности является всестороннее развитие обучающихся и воспитанников. Для достижения этой цели образовательный процесс выстроен с учетом возрастных особенностей школьников, интересов, способностей, возможностей обучающихся.

МБОУ «Железнодорожная школа № 121» осуществляет образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы:

№ п\п	Уровень образования	Программы	Срок обучения
1	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
4		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (7.1, 7.2)	Пролонгированные сроки (4-5 лет)
5		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (8.2)	5 лет
6		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	5 лет
7	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

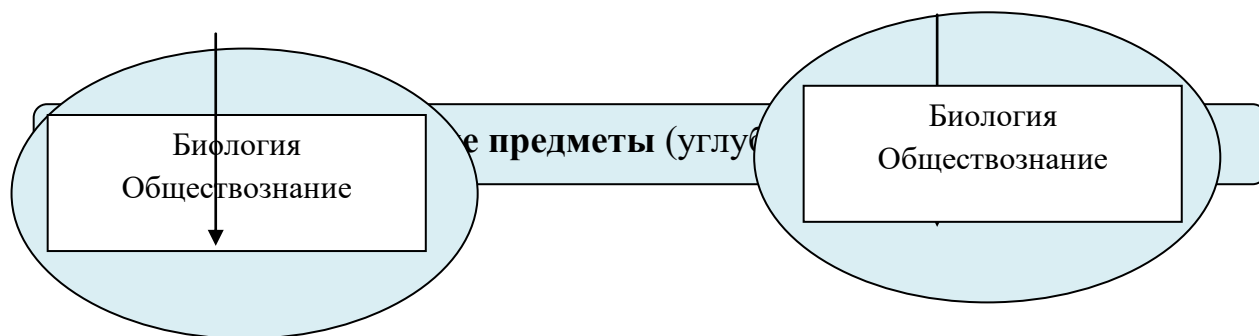
Профили обучения, реализуемые в МБОУ «Железнодорожной школе №121»

10 класс

Гуманитарный профиль

11 класс

Гуманитарный профиль



Базовые предметы введены в соответствии с ФГОС СОО

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам в 2025 году составляла 161 человек.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического характера. Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы учащихся 9,10 и 11-х классов, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме обязательных предметов велись предметы по выбору обучающихся (родителей(законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей, возможностей обучающихся.

МБОУ «Железнодорожная школа №121» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Советом учреждения и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего

распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Реализация дополнительных образовательных программ

На базе школы ведутся спортивные секции: «Теннис»; «Волейбол»; «Баскетбол». Так же работают кружки: «Сотворим вместе»; «Театральная студия»; «РДДМ», «ЮИД», «ШСК», «Орлята России», военно-патриотический клуб «Рубеж» и Турклуб

Все программы реализуются в рамках проекта «Успех каждого ребенка» и размещены в «Навигаторе дополнительного образования.

Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество	Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году	
	<i>Направленность</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
	социально-гуманитарная	27
	туристско-краеведческая	12
	техническая	28,6
	естественно-научная	12,6
	художественная	13,8
	физкультурно-спортивная	33

Система организации воспитания и социализации обучающихся

В 2025 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В школе осуществляет свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0». Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать воспитательную работу, обеспечить вовлечение обучающихся в мероприятия. В 2025 году в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в 83 различных мероприятиях, акциях, конкурсах. Общее число участников - более 200 (дети и родители).

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония вноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю,

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа Совета Старшекласников.

Основные направления деятельности Совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2025 г.: Международный день объятий «День взаимных симпатий» и «День влюбленных в книги», мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; акция «Подари улыбку другу», посвященная Международному дню без интернета, акция «Посылка солдату», посвященная Дню защитника Отечества,

фестиваль "Литературная зарница", посвященные Неделе детской книги, творческий конкурс «Космос - это мы», интеллектуальная игра «Время первых», акция «Первые во всем», посвященные Дню космонавтики, конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс караульных групп, посвященных Дню Победы; акция "Самолетик будущего", посвященная Дню знаний; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (акция «Голубь мира» и «Капля жизни»); мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, музыкальные перемены и радиолинейки, посвященные Дню музыки, акция "наКОРМи", посвященная Дню защиты животных, акция «Мы все ходили в детский сад», посвященная дню воспитателя. Традиционные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню отца, День матери, посвящение в первоклассники и «Орлята России», День народного единства, Дню государственного Герба, Дню Героев Отечества, Дню Конституции. А также ребята организовали и провели Новогодние интерактивные спектакли для учащихся 1-4 классов и новогодние дискотеки для 5-11 классов.

В 2025 году в школе продолжило свою работу Первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

Проект «Азбука Безопасности»

Организация участия обучающихся в профильных сменах Движения Первых в региональных организациях отдыха детей и их оздоровление;

Участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений «Флагманы Первых»;

- Съезд Движения Первых
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Всероссийский проект «Школьная классика»,
- Всероссийский проект «Мы - граждане России!»
- Всероссийская акция «Благодарю»
- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Всероссийский проект «МедиаЛаб»
- Всероссийский проект «Вызов Первых»
- Всероссийский форум семей «Родные - любимые»
- Всероссийские акции и Дни единых действий. Акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы:
- День российского студенчества

- День родного языка
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Всемирный день театра
- День космонавтики
- Всемирный день Земли
- День Победы
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций России
- День защиты детей
- День русского языка
- День России
- День памяти и скорби
- День молодежи
- День семьи, любви и верности
- День российского кино
- Школа вожатых

В 2025 году МБОУ «Железнодорожная школа №121» реализует программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам - творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие во многих мероприятиях, предусмотренных в реализации треков. И сами стали инициаторами проведения благотворительных акций и мероприятий.

На базе школы организована рабочая группа, состоящая из педагогов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по воспитательной работе и специалиста по реализации проектов и программ. В 2025 году проведено 4 заседания, составлен и утвержден план работы, разработана и успешно реализована программа «Летнее содружество Орлят России» для лагеря с дневным пребыванием детей, организованы методические мероприятия для педагогов.

В 2025 году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Совет Актива, волонтерского отряда, Штаба воспитательной работы,

актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективной можно назвать деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР), цель которого - создание целостной системы воспитания школы. В 2025 году проведено 6 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Новикова Е.И.

ШВР тесно взаимодействует со школьной социально-психологической службой в вопросах профилактики наркомании и табакокурения, профилактики суицидальных проявлений в молодежной среде.

Результат деятельности ШВР: организовано командное управление, которое реализует поставленные воспитательные цели и задачи, что способствует созданию эффективной команды, члены которой обладают инициативой, чувством ответственности, высокой работоспособностью и могут найти баланс между индивидуальными ценностями и коллективными интересами. .

В школе реализуется средний уровень Профориентационного минимума, цель внедрения которого - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность - введение курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 12 экскурсии на предприятия, 22 встречи с представителями разных профессий, 12 мастер-классов. В рамках проекта «Билет в будущее» организовано участие в мероприятиях проекта «Проектория», «Шоу профессий» и др.;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов и педагогами-психологами. Коллектив школы много лет сотрудничает:
 - КДНиЗП Новосибирского района;
 - Станцией Юного Натуралиста Новосибирского района;
 - Комплексным центром социального обслуживания населения «Добрыня»;
 - ДЮСШ «Рекорд»; ДЮСШ «Чемпион»;
 - Центр сопровождения «Янтарь» Новосибирского района.

Самыми близкими социальными партнерами являются:

- МКУ СКО «Гармония» п. Железнодорожный;
- Администрация Березовского сельсовета;
- Железнодорожная сельская библиотека
- МКОУ Детский сад «Земляничка»
- Росгвардия

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2025 году, чел.

Показатель	Уровень проведения			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	35	3	1	0
Победители и призёры	5	0	0	0

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2024 году

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	18
Орлята России	100
Движение Первых	59,6
Волонтерские объединения	15,7

Участие обучающихся в общероссийских движениях и волонтерских акциях разнообразно и включает в себя мероприятия на уровне школы, района и страны. Работы по созданию добровольческих отрядов и детского медиацентра способствуют развитию инициатив и социальной ответственности среди детей.

Наиболее интересными и значимыми мероприятиями стали экологические акции, благотворительные проекты и творческие конкурсы, которые позволили ребятам проявить свои таланты и помочь другим.

На следующий год планируется увеличить вовлеченность обучающихся через расширение программы волонтерских действий, организации выездных мероприятий и мастер-классов. Также планируется активное сотрудничество с местными организациями для создания новых проектов, вызывающих интерес и мотивацию среди учеников.

Работа органа ученического самоуправления в школе начинается с первого

включения обучающихся в систему, что способствует развитию лидерских качеств и ответственности. Учащиеся становятся активными участниками школьной жизни и формируют свои инициативы.

Направленность самоуправления включает в себя организацию учебной и внеурочной деятельности, способствуя созданию интересных мероприятий, например, конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований. Члены самоуправления участвуют в социально значимых проектах, таких как благотворительность и экология, что формирует у них активную жизненную позицию.

Вовлечение в работу по подготовке и проведению школьных мероприятий дает возможность обучающимся развивать навыки планирования и командной работы. Это создает атмосферу сплоченности и отвечает на потребности детей в саморазвитии и инициативности.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Доля обучающихся, состоящих на учёте
в 2025 году, %**

	<i>Значение показателя</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0
на внутришкольном учёте	0,006 (1 человек)

**Доля обучающихся, состоящих на различного рода
профилактических учётах, вовлеченных в досуговую
деятельность, %**

<i>Вовлеченных в деятельность:</i>	<i>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в:</i>	
	<i>ПДН</i>	<i>ОО</i>
организаций культуры	0	0
организаций спорта	0	0
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	0	100
учреждений дополнительного образования	0	0,0
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)	0	0

В МБОУ « Железнодорожной школе № 121» уделяется большое внимание

профилактической работе. В 2025 году ведущими направлениями были: профилактика деструктивного поведения обучающихся; формирование законопослушного поведения; профилактика дорожнотранспортного травматизма; безопасности в каникулярные периоды; профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактике буллинга.

В целях повышения эффективности профилактической работы ежемесячно приглашаются специалисты субъектов профилактики. Особое внимание уделяется: просвещению учащихся в области правовой ответственности за правонарушения, преступления среди несовершеннолетних; вреде деструктивных привычек, о последствиях негативных действий для их здоровья и будущего; опасности ответственности несоблюдения ПДД. Данные мероприятия направлены на формирование негативного образа деструктивного поведения; приобщение к идеям ЗОЖ; укрепление позитивных установок к соблюдению правил безопасности дорожного движения и др.

Очень важным аспектом в борьбе с деструктивным поведением является работа с родителями. Педагогические работники проводят профилактические встречи с родителями, на которых рассказывают о причинах и последствиях деструктивного поведения, способах коррекции данных проблем, разрабатывают индивидуальные модули коррекции поведения, успеваемости.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее - ШПС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Особое внимание специалистами ШПС уделялось учащимся, состоящим на внутришкольном учёте; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. Конфликтные ситуации были разрешены без привлечения службы медиации, так как стороны были примирены до обращения в ШСМ.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января по декабрь 2025 года проведено 9 заседаний.

Работа по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма в 2025 году осуществлялась в соответствии с Планом работы «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Железнодорожной школы № 121» (далее - План ДДТТ).

В целях повышения безопасности детей, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы, воспитания дисциплинированных участников дорожного движения мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности детей проводились следующие мероприятия: профилактическая акция «Внимание — дети!»; профилактические беседы и инструктажи о правилах дорожного движения (далее - ПДД), классные часы; оформлены стенды, на которых размещены яркие и познавательные творческие работы на тему ПДД; ежедневно на последнем уроке проводятся «Минутки безопасности»; проведены родительские собрания на тему: «Правила дорожного движения - закон жизни», «Ваш пример - безопасность ребенка»

В сентябре в отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра» (далее - ЮИД) зачислены новые обучающиеся. Под руководством педагога ребята провели и приняли участие в различных профилактических акциях и мероприятиях совместно с ГИБДД: акция «Засветись», работа в рамках проекта «Равный - равному», который направлен на профилактику детского дорожнотранспортного травматизма и обучению обучающихся начальных классов правилам безопасного поведения на дорогах; занятия-беседы «Азбука пешехода», «Светофор - наш друг», «Правила движения достойны уважения»; ситуативные беседы на тему «Какой бывает транспорт», «Знакомство с улицей», «Как транспорт людям помогает», «Как правильно с мамой переходить улицу», «Если ты потерялся», «Для чего нужны дорожные знаки», акции, игры, показ социальных видеороликов и мультфильмов по ПДД.

С педагогами школы, в том числе с классными руководителями, на совещаниях и педагогических советах рассматриваются вопросы о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения, о формах внеклассной работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.

Два раза в год проводятся учебные тренировки с учащимися и сотрудниками школы по правилам и алгоритмам эвакуации при пожаре совместно с сотрудниками МВД и МЧС.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные результаты на уровне дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников(ФГОС ДОп. 3.2.2).

Карта достижений заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год.

Выводы: Анализируя уровень освоения детьми знаний по образовательным областям, хочется отметить, что уровень знаний детей возрос. Особенно ярко выражен рост показателей ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие». Данные мониторинга показали, что определенная работа с детьми велась по этим трём областям. Однако, недостаточно уделялось внимание таким областям как: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Причиной более низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагогов, трудности в овладении новыми технологиями. На основании выше изложенного даны рекомендации: усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

Образовательные результаты на уровнях начального, основного, среднего общего образования

Образовательные результаты школы характеризуются результатами по уровням образования, государственной итоговой аттестации и показателями результативности участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Результаты уровня обученности учащихся в сравнении представлены в таблице:

Показатели	2023-2024				2024-2025			
	1-4кл	5-6кл	7-9кл	10-11кл	1-4кл	5-6кл	7-9кл	10-11кл
Доля учащихся, «4» и «5», %	57	26	24	83	59	35	28	35
Доля учащихся, аттестованных положительно, %	100	100	100	100	100	100	100	100

Выводы: Стабильное КУ с 1-6 класс, сильное снижение в 7-9 классах. Прогноз на 2026 год уменьшение КУ в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация прошла по графику.

Анализ итогов успеваемости за 2024-2025уч.год показывает, что 59% обучающихся начальной школы осваивают основную образовательную программу начального общего образования на хорошем уровне, стабильно относительного прошлого года. В остальных классах наблюдается снижение. 32% обучающихся основной школы осваивают программу на хорошем уровне. Обучающихся, не освоивших ООП НОО, ООО нет. На уровне СОО также все освоили программу.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

За 2024/25 учебный год Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8,11-х классах в соответствии с:

- приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году».
- приказа Минобразования Новосибирской области от 14.02.2025г. №196 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Новосибирской области в 2025 году».
- приказом МБОУ «Железнодорожной школы №121»

ВПР-2025 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными

организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Участниками ВПР в апреле, мае 2025 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

- 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология
- 6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов

-

География, Обществознание;

- 7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Литература, Физика;

- 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –История, Химия.

10 класс- Русский язык, Математика, Обществознание, Физика

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Количественный состав участников ВПР-2025

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР 2025					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)
Математика	13		11	15	13	5
Русский язык	14	14	11	15	13	5
Окружающий мир	14					
Биология		14				

История		14			13	
Обществознание			11			5
География			11			
Химия						
Физика				15		4
Литература				14		
Химия					13	

Все обучающиеся, которые не участвовали в ВПР, имеют справки. Так же не участвовали в ВПР дети с ОВЗ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, %

Показатель	Предмет	Класс	2023г		2024г			2025г		
			ОО	НСО	Кол-во обучающихся в ОО	ОО	НСО	Кол-во обучающихся в ОО	ОО	НСО
Начальное общее образование										
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР*	Русский язык	4	93%	90%	15	93%	90%	14	92%	98%
	Математика	4	94%	97%	16	94%	97%	13	92%	94%
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	4	21%	17%	15	20%	16%	14	23%	28%
	Математика	4	19%	24%	16	38%	30%	13	0%	15%
Основное общее образование										
Доля обучающихся,	Русский язык	5	94%	78%	13	85%	80%	14	93%	86%
		6	55%	76%	13	85%	77%	11	91%	89%

преодолевших границу низких результатов ВПР*	Математика	7	69%	73%	14	79%	77%	15	100%	87%
		8	67%	68%	10	70%	71%	13	85%	85%
		5	77%	79%	13	77%	79%	14	100	90%
		6	69%	68%	13	69%	68%	11	91%	89%
		7	77%	75%	13	77%	75%	15	87%	90%
		8	80%	76%	10	80%	76%	13	82%	81%
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	5	0%	9%	13	0%	10%	14	14%	15%
		6	0%	6%	13	0%	7%	11	9%	17%
		7	0%	4%	14	0%	4%	15	0%	16%
		8	0%	5%	10	0%	6%	13	0%	11%
	Математика	5	0%	15%	13	0%	16%	14	14%	15%
		6	0%	6%	13	0%	7%	11	0%	7%
		7	0%	8%	13	0%	8%	11	0%	7%
		8	0%	2%	10	0%	1%	13	0%	6%

Все обучающиеся, которые не участвовали в ВПР, имеют справки. Так же не участвовали в ВПР дети с ОВЗ.

Административные решения по результатам ВПР 2025 года.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2024-2025 учебный год обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете (совещании при заместителе директора по УВР).

15% учеников 8 класса выполнило работу на «2», это одни и те же ученики, которые показывают неудовлетворительные отметки по всем предметам. На них нужно обратить особое внимание. Так как это предвыпускной класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу

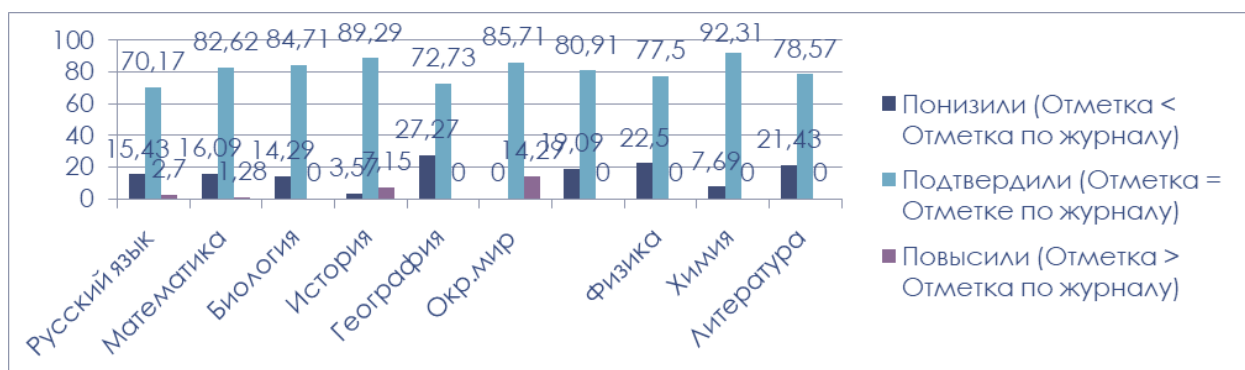
Предмет	Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык	4	13,33	80,00	6,67
Русский язык	5	23,08	76,92	0,00
Русский язык	6	23,58	69,23	7,69
Русский язык	7	28,57	71,43	0,00
Русский язык	8	40,00	60,00	0,00
Итого		25,71	71,52	2,9
Математика	4	6,25	87,50	6,25
Математика	5	23,08	76,92	0,00

Математика	6	30,77	69,23	0,00
Математика	7	30,77	69,23	0,00
Математика	8	30,00	70,00	0,00
Итого		24,17	71,58	1,25
Биология	5	1,43	78,57	0,00
Итого		1,43	78,57	0,00
История	5	21,43	78,57	0,00
История	7	27,27	72,73	0,00
Итого		24,35	76,65	0,00
География	6	14,29	71,43	14,29
Итого		14,29	71,43	14,29
Окр.мир	4	14,29	78,57	7,14
Итого		14,29	78,57	7,14
Обществознание	6	23,08	76,92	0,00
Обществознание	8	30,00	70,00	0,00
Итого		26,54	73,46	0,00
Физика	7	25,00	75,00	0,00
Физика	8	36,36	63,64	0,00
Итого		30,68	69,32	0,00

Общие результаты по предметам соответствия отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык	15,43	70,17	2,7
Математика	16,09	82,62	1,28
Биология	14,29	84,71	0,00
История	3,57	89,29	7,15
География	27,27	72,73	0,00
Окр.мир	0,00	85,71	14,29
Обществознание	19,09	80,91	0,00

Физика	22,5	77,5	0,00
Химия	7,69	92,31	0,00
Литература	21,43	78,57	0,00



Учителя- предметники донесли до сведения членов педагогического коллектива подробный анализ проведенных работ. Были поставлены задачи на учебный год с учетом полученных результатов.

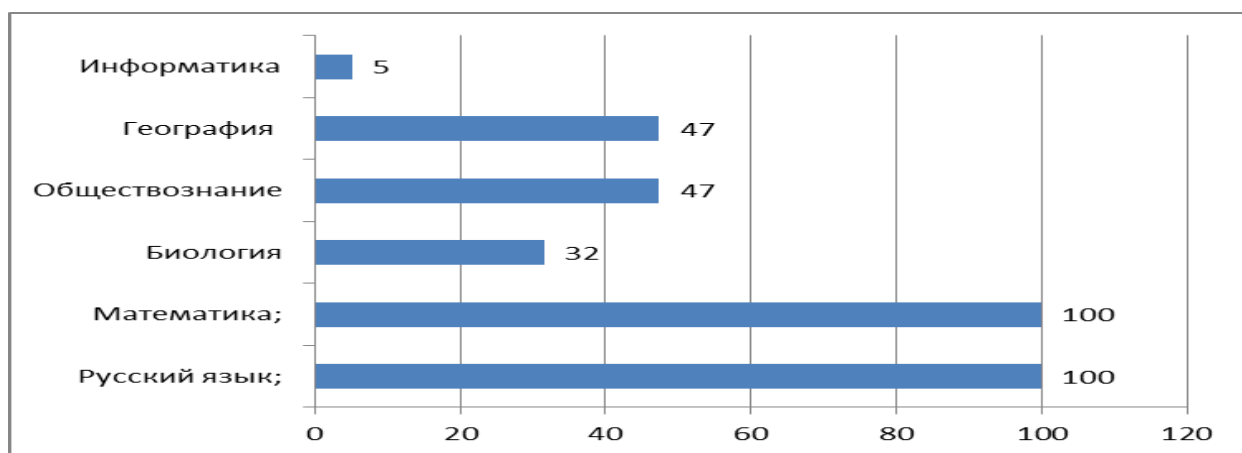
Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2025 году .

На конец года 20 обучающихся. АУ-95%, КУ-40%. Шесть человек обучались по АООП ЗПР. Один выпускник был не допущен к ГИА. В течение года имели неудовлетворительные отметки по основным предметам 2 человека. Именно эти обучающиеся не сдали экзамены в основные сроки. В сентябре успешно сдали и получили аттестаты.

Успеваемость		Количество	% в классе
Отличники		0	0%
Хорошисты	Всего	8	40%
	С одной «4»	0	0%
Успевающие	Всего	19	95%
	С одной «3»	0	5%
Неуспевающие		1	5%

Уровень обученности составил 95%, качество знаний – 40 %. В течение года с обучающимися проводились пробные работы в форме ОГЭ по всем предметам, которые выпускники выбрали для сдачи. Так же выпускники 9 класса участвовали в диагностических работах проводимых НИМРО по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию.

К государственной итоговой аттестации были допущены 20 обучающихся 9 класса (Протокол № 7 от 19.05.2025г). Из них два выпускника прошлого года. Власов Артем не был допущен к ГИА. Выпускники 9 класса сдавали следующие экзамены в форме ОГЭ (в%):



15 обучающихся сдали экзамены в основные сроки. 3 человек имеют неудовлетворительные отметки по итогам ОГЭ (по математике- 3чел, из них 1- ребенок с ОВЗ), русскому языку- 2 чел. Выпускники после сдачи экзаменов ознакомлены со своими результатами в трехдневный срок с подписью в книге ознакомления с результатами экзаменов. По остальным предметам выпускники сдали с первого раза.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по предметам.

Результаты ГИА - ОГЭ

Предмет	1-ый результат							Ср.балл
	К-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	
Русский язык	11	0	3	6	2	82	27	3,1
Математика	12	0	6	4	2	83	50	3,3
География	9	1	4	4	0	100	56	3,7
Биология	6	0	4	2	0	100	67	3,7
Обществознание	9	1	3	5	0	100	45	3,3

Результаты ГИА - ГВЭ

Предмет	1-ый результат							Ср.балл
	К-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	
Русский язык	6	0	2	4	0	100	33	3,3
Математика	6	1	3	1	1	83	67	3,7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (без детей с ОВЗ)

Предмет	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили(Отм.=Отм. по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
Русский язык	7	63,6	4	36,4	0	0,0
Математика	5	41,7	6	50	1	8,3
География	2	22,2	7	77,8	0	0,0
Биология	1	16,7	5	83,3	0	0,0
Обществознание	2	22,2	6	66,7	1	11,1

Учителям- предметникам на заседаниях МО необходимо провести детальный анализ качества подготовки выпускников 9-ого класса, определить причины, вызвавшие

затруднения у учащихся при выполнении экзаменационных работ, проводить систематическую работу по формированию навыков через разнообразные педагогические технологии и формы работы.

**Динамика среднего балла
годовых и экзаменационных отметок по предметам в 9-ом классе в 2024 г.,
2025г.**

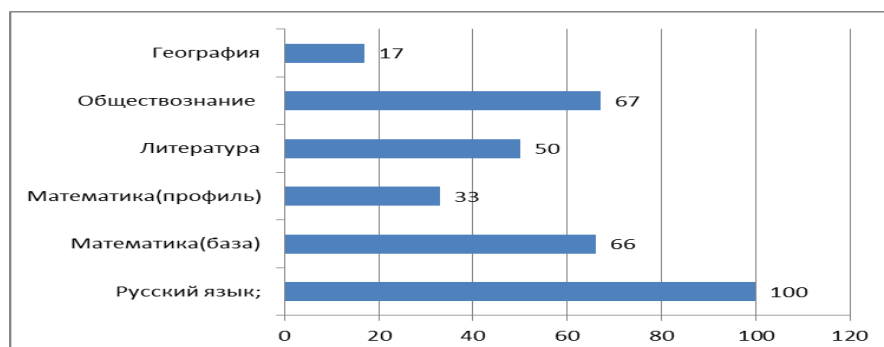
Предметы	Средний балл за 2024год	Средний балл за 2025год	Средний балл за экзамен 2024	Средний балл за экзамен 2025
Математика	2,7	3,4	2,9	3,5
Русский язык	2,7	3,6	2,6	3,2
География	3,5	3,6	3	3,7
Обществознание	3,2	3,4	3,3	3,3
Биология	3,4	3,7	2,8	3,7
Информатика	-		-	3

В классе 8 человек обучались на 4 и 5. Не подтвердили свои результаты: 1чел., (математика, биология), 1 чел (математика), 1чел. (русский язык, обществознание), Остальные подтвердили свои годовые отметки. Опасения вызывали обучающиеся, которые не сдали ОГЭ в основные сроки (2 чел). За все пробные экзамены, проводимые в школе у них были отметки «2». Данные выпускники сдавали экзамены по русскому языку в дополнительные сентябрьские сроки. Успешно сдали экзамен и получили аттестат.

Учителям- предметникам на заседаниях МО необходимо провести детальный анализ качества подготовки выпускников 9-ого класса, определить причины, вызвавшие затруднения у учащихся при выполнении экзаменационных работ, проводить систематическую работу по формированию навыков через разнообразные педагогические технологии и формы работы.

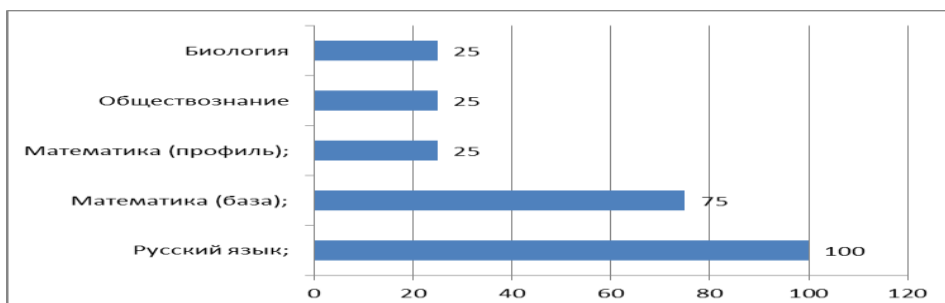
Образовательные результаты выпускников 11-х классов

К государственной итоговой аттестации были допущены 6 обучающихся 11 класса (Протокол № 7 от 20.05.2024г). Выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам:



Результаты экзаменов.

К государственной итоговой аттестации были допущены 4 обучающихся 11 класса (Протокол № 7 от 19.05.2025г). Выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам:



Результаты экзаменов.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования проходила в пунктах проведения экзамена п.Краснообск. Все выпускники явились на экзамен своевременно, в ходе экзамена замечаний по поведению выпускников школы не было, что доказывает эффективность деятельности педагогического коллектива, администрации школы при подготовке к ЕГЭ.

Русский язык

По результатам экзамена 75% учащихся подтвердили уровень обязательной подготовки выпускника среднего общего образования и набрали количество баллов выше минимального с первого раза по обязательным предметам. Один человек (Корчуганов Роман) русский язык не написал.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, с результатом выше уровня min количества баллов	% выпускников, с результатом выше уровня min количества баллов	Средний тестовый балл	Количество выпускников, с результатом ниже уровня min количества баллов	% выпускников, с результатом ниже уровня min количества баллов
Русский язык ЕГЭ	4	4	100	28	1	25

Диаграмма
сравнения среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку
2020-2023 годах в школе, НСО РФ

Предмет	2022		2023		2024		2025	
	По кл.	НСО	По кл.	НСО	По кл.	НСО	По кл.	НСО
Русский язык	69,5	65	60	67,2	62		28	

Средний балл по классу составил 28. Такого низкого балла в школе не было ни в один год. Олимов Шодруз ребенок с миграционной историей. Русский язык для него не родной язык. Корчуганов Роман с первого раза не смог сдать экзамен (не достаточно времени было для написания сочинения).

. Рекомендации:

-учителям русского языка и литературы необходимо проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку, продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ. Больше внимания уделять написанию сочинения.

Математика (база)

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, с результатом выше уровня min количества баллов	% выпускников, с результатом выше уровня min количества баллов	Средний тестовый балл	Количество выпускников, с результатом ниже уровня min количества баллов	% выпускников, с результатом ниже уровня min количества баллов
Математика Б	3	3	100	3,67	0	0
Математика П	1	1	100	27	1	0

Результаты ЕГЭ по математике

Предмет	2022		2023		2024			
	По кл.	НСО	По кл.	НСО	По кл.	НСО	По кл.	НСО
Математика					62	62,5		
Математика (база)	4,33	4,2	4,0	4,0	3,75	4,0	3,67	

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ГИА

Показатель	Предмет	Класс	2022		2023		2024		2025		
			ОО	НСО	ОО	НСО	ОО	НСО	Кол-во выпускн	ОО	НСО
Доля выпускнико в текущего года, преодолевш их границу низких результатов ЕГЭ	Русский язык	11	100%	99%	100%	100%	100%	99%	4	75%	
	Математика (профильный уровень)	11		89%		90%	100%	91%	1	100%	
	Математика (базовый уровень)	11	100%	96%	100%	98%	100%	99%	3	100%	
Доля выпускнико в текущего года,	Русский язык	11	17%	31%	40%	37%	17%	27%	4	0%	
	Математика (профильный)	11		46%		46%	50%	44%	1	0%	

преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ	уровень)										
	Математика (базовый уровень)	11	100%	96%	100%	98%	100%	31%	3	75%	

Средний балл по предметам:

Русский язык 28, Математика (база) 3,7, Математика (профиль) 27. Обществознание 53,

Рекомендации:

-учителям необходимо проанализировать результаты ЕГЭ, продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

2. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ГИА-2025 показали, что 100% выпускников 11- го класса получили аттестаты. Выпускники 9 класса получили аттестат (90%) в основные сроки, в сентябре все сдали. Учителями- предметниками проанализированы полученные результаты ГИА в 2024-2025 учебном году, выявлены проблемы, составлен план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

5. Учителя-предметники продолжают проводить работы по материалам СтатГрада и на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ФИПИ «Открытый банк заданий»

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

Сравнительная динамика количества призовых мест за два года(АПП), завоеванных обучающимися в спортивных мероприятиях

Показатель	Количество призовых мест	
	2024год	2025 год
Численность обучающихся - победителей и призеров спортивных соревнований		

- муниципального уровня		
чел.	47	43
%	23%	27%
- регионального уровня		
чел.	9	9
%	5%	5,6%
- федерального уровня		
чел.	0	0
%		
- международного уровня	0	0
чел.	0	0
%	0,00	0,00

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций. А также в ноябре фестиваль ГТО проходил на базе школы.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году

1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	82,47	95,08	99,38
2	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
3	регионального уровня	6,19	15,85	18,01
4	федерального уровня	7,22	8,74	9,94

Участи во ВсОШ 2024

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный этап
2022-2023	75%	7 чел
2023-2024	81%	10 чел
2024-2025	85%	12 чел

Участие в Научно-практической конференции обучающихся

(муниципальный уровень, региональный):

Год	Место в районе
2023-2024 (региональный уровень)	Участие очное
2023-2024 (муниципальный уровень)	1 место, 1 место
2023-2024 (региональный уровень)	Участие очное
2024-2025(муниципальный уровень)	Участие очное

Межрегиональная научно- практическая конференция

Год	Место
2023	1,2
2024	Лауреат и 2

5. Оценка организация учебного процесса

Организация образовательного процесса уровня дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут; от 4-х до 5 лет - не более 20 минут; от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Выводы: Необходимо продолжать обогащать художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие детей, формировать базисные основы личности ребёнка.

Организация образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.281-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования.

Учебные периоды.

Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, согласовывается Управляющим советом и утверждается приказом директора.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, для обучающихся с ОВЗ срок увеличивается до 5 лет, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Для обучающихся с ОВЗ обучение ведется по АООП ЗПР 7.1., 7.2, АООП РАС, АООП УО.

В 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО, ФОП. В 5-9 классах – основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО, ФОП. В 10-11 классах реализуется программа среднего общего образования в рамках ФГОС СОО, ФОП.

Учебный год делится на 4 учебных периода (четверти) учебного года для 1-9 классов, на 2 учебных периода (учебных полугодия) – для 10-11 классов.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Занятия ведутся в одну смену, с 08:30 час. Продолжительность уроков в первом полугодии 1 класса составляет 35 минут, во втором полугодии и последующих класса 40 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Каникулы в школе регламентируются календарным учебным графиком. По всем предметам учебного плана разработаны программы с учетом государственных образовательных стандартов. Обучение ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Порядок перевода обучающихся в следующий класс регулируется Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Железнодорожной школе № 121» Внеурочная деятельность в рамках общеобразовательных программ (курсы внеурочной деятельности, классные часы, работа клубов и других объединений по интересам, образовательные события, различные воспитательные мероприятия), занятия по дополнительным

образовательным программам осуществляются в течение дня до 20:00 часов. Число обучающихся на 31 декабря 2025 года – 160 человек. Распределение обучающихся по образовательным программам общего образования в 2024-2025 гг. и на 31.12.2025:

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	183	161	160
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	чел.	81	63	64
	%	44,26	39,13	40
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	чел.	92	89	84
	%	50,27	55,28	52,5
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	чел.	10	9	12
	%	5,46	5,59	7,5

Выводы: В старших классах количество обучающихся низкое, что можно объяснить тем, что большинство детей уходят из 9 класса и поступают в ССУЗы. Высшее образование в основном платное, родители не имеют средств на обучение детей в ВУЗах.

Формы образования

Образование осуществляется непосредственно в образовательной организации (в том числе обучение на дому по заключению врачебной комиссии). Учащихся, заявивших об обучении вне образовательной организации (семейное образование) в 2025г. нет.

Форма обучения.

В 2025 году в образовательном учреждении все учащиеся обучались по очной форме обучения.

Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (обучение с применением дистанционных образовательных технологий) и электронное обучение осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом. В 2025 году дистанционные технологии использовались в рамках ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» для индивидуальных и групповых консультаций, самопроверки знаний, самостоятельной работы.

Сетевая форма реализации образовательных программ в 2025 году.

Школа три года участвует в проекте «Сетевой учитель». В 2025 году в рамках проекта велись уроки по физике (9,11 класс) Также сетевая форма использовалась при реализации ДОП «Робототехника», внеурочной деятельности- «Айкидо».

МБОУ «Железнодорожная школа №121» использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников– с доступом для учителей, учащихся и их родителей;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей сервиса;
- организуют групповую и персональную онлайн- коммуникацию пользователей информационно-коммуникационной платформы «Сферум» (ИКП «Сферум»); разрабатывают контрольно-измерительные материалы (КИМ), ключи правильных ответов, проводят такие работы и экспертизу развёрнутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение;

Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» улучшилось качество планирования уроков и контроля усвоения учебного материала. Однако еще не все участники образовательных отношений активно пользуются этим государственным сервисом.

Также при организации УП педагоги используют такие платформы как: ЯндексУчебник, Учи.ру, ЯКласс, «Российская электронная школа». Для подготовке к ВПР и ГИА :ФИПИ, Решу ОГЭ,ЕГЭ, Решу ВПР.

В 2025 году, с целью профилактики повышенной утомляемости учащихся, осуществлялся контроль назначения и выполнения домашней работы, применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные институтом стратегии развития образования (ФГБНУ «ИСРО») по поручению Министерства просвещения РФ.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных работ, практических, творческих, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются.

В 2-6 классах домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах выдаются на выходные дни домашние задания, если они направлены на повторение и систематизацию учебного материала в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21

На праздничные дни домашние задания не выдаются.

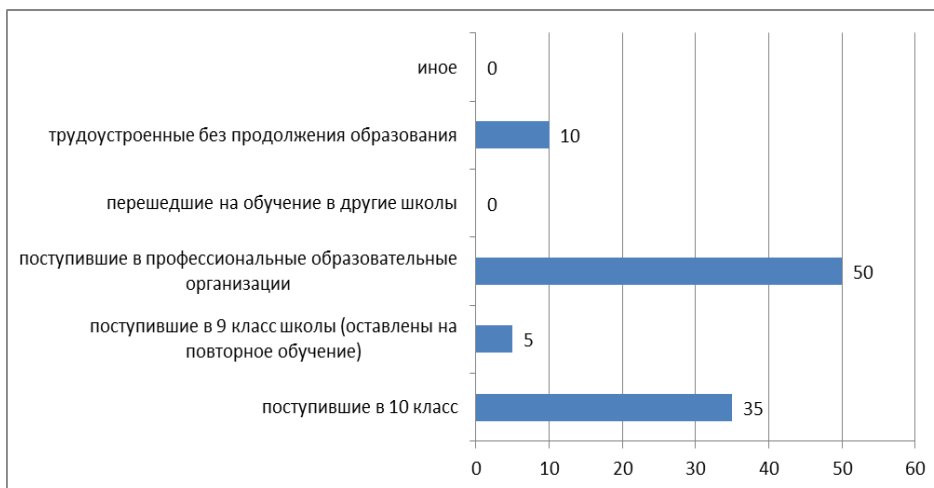
При школе, в отдельно стоящем здании открыт детский сад «Солнышко» с.Быково. Количество детей в дошкольной группе увеличилось. Так как до этого времени работала

группа кратковременного пребывания детей. И родители не были заинтересованы в данной услуге. Теперь это полноценный детский сад.

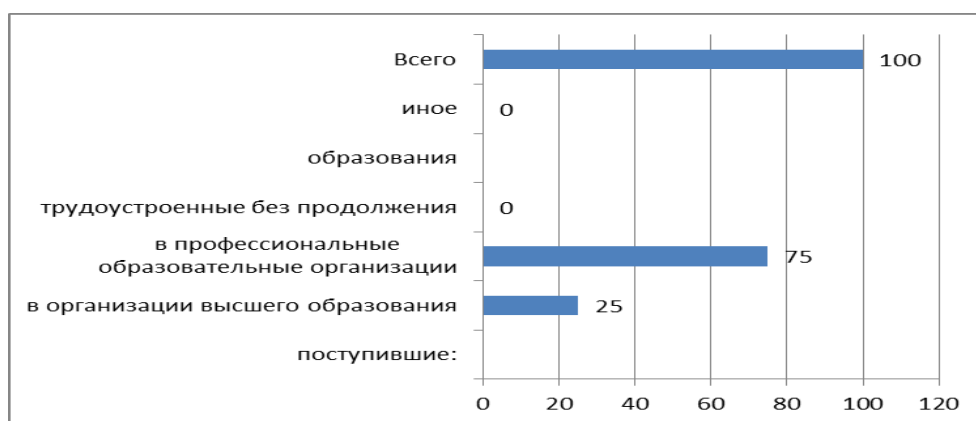
В школе обучаются дети по АООП ЗПР 7.1,7.2, РАС 8.2, УО. Количество таких обучающихся увеличивается с каждым годом.

6. Востребованность выпускников

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в 10 класс	7	35,0
поступившие в 9 класс школы (оставлены на повторное обучение)	1	5,0
поступившие в профессиональные образовательные организации	10	50,0
перешедшие на обучение в другие школы	0	00,0
трудоустроенные без продолжения образования	2	10,0
иное	0	00,0
Всего	20	100,0



<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие:		
в организации высшего образования	1	25,0
в профессиональные образовательные организации	3	75,0
трудоустроенные без продолжения образования	0	00,0
иное	0	00,0
Всего	4	100,0



Выводы: Все выпускники школы востребованы. Процент обучающихся, поступающих в ВУЗы не высокий, так как материальное положение родителей не позволяет выпускникам поступить на те факультеты, которые они выбрали для дальнейшего обучения.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социальноэкономических и психофизиологических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель: формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию учащихся, подготовка к осознанному выбору профессии.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Профориентационные мероприятия на основном уровне:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе: 1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основные направления профориентационной работы в школе являются:

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); - анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

1. Психолого-педагогическую поддержку в 2025году получили- 15 обучающихся (9-11 классы)

2. Консультационную помощь по вопросам профессиональной ориентации-21 человек (9-11 классы), родители- 5 человек (9,11 классы)

3. Диагностика склонностей и интересов (в рамках проекта «Билет в будущее»)-80 обучающихся (6-11 классы)

7. Качество кадрового обеспечения

На конец 2025 учебного года образовательный уровень педагогического коллектива школы составляет следующие значения

По стажу и образованию педагогической деятельности педагогов школы можно распределить по следующим категориям:

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, чел.	20	22	19
2	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	17	18	17
3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18	20	17
		90,00	90,91	89,47
4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18	20	17
		90,00	90,91	89,47
5	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	2	2
		10,00	9,09	10,53
6	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	2	2
		10,00	9,09	10,53
7	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			



В целях повышения качества образовательной деятельности, в МБОУ «Железнодорожной школе №121» проводится целенаправленная кадровая политика, основная задача которой развитие инновационного потенциала педагогов, сохранение и

обновление педагогических кадров. В 2025 году учитель физической культуры закончили Магистратуру.

На конец декабря 2025 года актуальны курсы у 100% педагогов, что в целом соответствует стандартам качества муниципальной услуги. Развитие педагогического коллектива осуществляется в рамках целенаправленной внутренней и внешней систем профессионального роста и повышения квалификации.

На 2025 год планируется очередное обновление предметных курсов и прохождение курсовой подготовки по наиболее востребованным профилям для повышения уровня качества образования. Педагогические работники высоко мотивированы на повышение уровня своего профессионального мастерства. Выступают на районных семинарах, конференциях.

Ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Учитель года- 1 чел., Педагогический дебют- 1 чел., Мой лучший урок-1 чел.

Выводы: В сравнении за 3 года на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования % педагогов, имеющих высшее и среднее специальное образование, в основном остается стабильным. Некоторые колебания происходят из-за изменения состава педагогов по объективным причинам (переезд, выход на пенсию и т.д.). В школу в 2025 году пришли два молодых специалиста учитель русского языка и педагог-организатор ОБЗР.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, %			
	чел.	19	20	16
	%	95,00	90,91	84,21

1	<i>высшая</i>			
	чел.	9	9	8
	%	45,00	40,91	42,11
2	<i>первая</i>			
	чел.	10	11	8
	%	50,00	50,00	42,11
3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00



На уровне дошкольного образования ГКП в полном объёме укомплектована педагогическими работниками: воспитатель - 2 человека, 1 помощник воспитателя. Воспитатели имеют первую квалификационную категорию (100%)

Выводы: В течение 3-х лет наблюдается стабильное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории. Уменьшение на 1-2 человека связано сдвижением по объективным причинам: выбывают учителя, имеющие квалификационные категории, а прибывают новые без категорий (молодые специалисты). В целом в образовательном учреждении имеются условия и потенциал для аттестации педагогов на соответствие первой и высшей квалификационной категории.

Состояние обеспеченности педагогическими работниками из числа не основного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)

На 01.09.2024г.	По штату	По факту занято
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	1	1
Учитель-логопед	1	
Учитель-дефектолог	1	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1
Преподаватель- организатор ОБЗР	1	1
Тьютор	1	1

Выводы: Педагогический состав представлен необходимыми для реализации 46 образовательных программ специалистами: учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателем- организатором ОБЖ, тьютором.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

Учебная литература, учебники, используемые в МБОУ «Железнодорожной школе №121» соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Общее количество единиц хранения библиотечного фонда

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)		
на 31.12.2023г.	на 31.12.2024г.	на 31.12.2025г.
32,67	19,8	27,82
Из них:		

3

Раздел 2. Формирование библиотечного фонда на физических (материальных) носителях, единица

Наименование	№ строки	Всего (сумма гр.4, 6-8)	в том числе (из гр. 3)				
			печатные издания и неопубликованные документы		электронные документы на съемных носителях	документы на микроформах	документы на других видах носителей
			всего	из них книг (из гр. 4)			
1	2	3	4	5	6	7	8
Иступило документов а отчетный год	10	610	610	610	0	0	0
Зыбыло документов за отчетный од	11	0	0	0	0	0	0
Состоит документов на конец тчетного года	12	4452	4452	4452	0	0	0

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося составляет 19,8 экземпляров. Фонд библиотеки формируется за счёт средств областной субвенции на учебные расходы, небольшую долю составляют пожертвования книг в библиотеку читателями и другими лицами.

Обеспеченность учебниками составляет -100%. Учебная литература для 1-11 классов, обучающихся по ФГОС, соответствует требованиям стандартов и постоянно обновляется.

МБОУ «Железнодорожная школа №121» включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП ДОО, НОО, ООО и СОО:

9. Оценка материально-технической базы

Кабинеты: начальных классов, математики, русского языка и литературы, информатики истории, физики и экологии, биологии и химии, иностранного языка, технологии, 2 лаборатории. Кабинеты оборудованы учебной мебелью, дидактическим материалом, имеются технические средства обучения.

Техническая оснащённость: компьютеры – 19, принтеры – 3, сканер – 1,

устройство «Три в одном» (ксерокс, сканер, принтер) – 3, факс – 2, интерактивная доска – 7, музыкальный центр с караоке – 1. Выход в сеть «Интернет».

2 кабинета начальных классов оборудованы в соответствии с ФГОС (2 рабочих места учителя), остальные кабинеты оснащены компьютером, проектором. Количество учащихся на 1 компьютер – 0,16.

Пришкольная территория 0,5 га. Спортивные сооружения и площадки 0,2 га. Спортивный зал – 180 кв. м.

Оценка материально-технической базы дошкольной группы:

1.	<i>Материально-технические условия</i>	Ноутбук – 1 Музыкальный центр - 1
2.	<i>Информационно-компьютерные технологии, используемые в образовательном процессе</i>	Наличие локальной сети в ГКП, возможность свободного доступа в интернет к информационным сайтам, поисковым системам интернет для подготовки к образовательной деятельности, создания презентаций.
3.	<i>Формы образовательного процесса, в рамках которых используются ИКТ-технологии</i>	Непосредственно образовательная деятельность с детьми, родительские собрания, конференции, проектно-исследовательская деятельность с детьми, просмотр познавательных мультфильмов.
5.	<i>Разделы медиатеки ГКП</i>	-Методическая копилка: картотека гимнастик, игр, прогулок, картотека мультфильмов по лексическим темам, презентации по различным образовательным областям и т.д.); -Обобщение педагогического опыта (сборники конспектов, консультации, выступлений).

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,2	0,25	0,16

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	32,67	19,8	27,82
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	183	161	160
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		11,7	11,7

Функционирует официальный сайт образовательной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательной деятельности организации.

Выводы: Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо обновление компьютерного класса. Актуальной остаётся проблема низкой скорости доступа к сети «Интернет».

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



В соответствии с реализуемой программой развития на 2021-2025 годы, в школе разработана и внедряется модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования: - качество образовательных результатов; - качество образовательного процесса; - качество условий реализации образовательных программ. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку и анализ динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе:

- данных внутришкольного контроля;
- мониторинга основных показателей качества обучения по классам, по предметам, по школе в целом, полученных по результатам оценочных процедур разного уровня и результатам ГИА;
- мониторинга результатов участия в предметных олимпиадах,

интеллектуальных марафонах, конкурсах и т.д.;

- личностных достижений обучающихся «Портфолио» (1-11 классы);
- достижений обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

Внутренняя оценка качества образования в школе проводится согласно общему плану работы школы ежегодно формируемому на начало года. На основании проведенной оценки создаются аналитические или статистические документы (справки, анализы и т.д.), который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Функционирование ВСОКО в ГКП. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГКП на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренняя оценка качества образования осуществляется с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется воспитателем и педагогом- психологом.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования на основании анкетирования родителей, опроса.

Выводы: По результатам внутренней оценки системы качества образования, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования соответствуют требованиям законодательства.

Заключение

Имеющиеся проблемы, пути и механизмы их решения в 2025 году:

1. Проблемы, связанные с нехваткой аудиторий для занятий внеурочной деятельностью, в том числе для занятий с одаренными детьми.
2. Проблема организации доступной среды для детей с ОВЗ: отсутствие материальных условий.
3. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение

инновационных педагогических практик.

4. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

Прогноз дальнейшего пути развития школы:

1. Продолжить реализацию мер по развитию кадрового потенциала. С этой целью: создать условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог».

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

3. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.

4. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ГИА, федеральный и региональный мониторинг) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

5. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и социальной активности через системную краеведческую и юнармейскую деятельность, обеспечив интеграцию этих направлений в урочную и внеурочную работу школы.

Задачи на 2026 год

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ 100% педагогических работников.

2. Совершенствовать систему стимулирования и поддержки успешных детей путем изучения и внедрения лучшего опыта в работу школы.

3. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

4. Обеспечить участие обучающихся в целевых программах федерального проекта «Образование» («Билет в будущее», «Альтаир», «Сириус»)